

Анализ реализации программы воспитания

МАОУ СОШ №35

в 2024/25 учебном году

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 35 в 2024/25 учебном году планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Основу воспитательной деятельности составляет Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №35 на 2024/25 учебный год основного общего образования (далее – Программа воспитания), разработанная на основе Федеральной рабочей программы воспитания. Приложением служат календарный план воспитательной работы 1-4 классы, календарный план воспитательной работы 5-9 классы, календарный план воспитательной работы 10-11 классы.

Проведенный анализ основан на критериях самоанализа, закреплённых в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, педагогов-психологов.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 35:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 35:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа МАОУ СОШ № 35 в 2024/25 учебном году проводилась в соответствии с документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»;
- Рабочая программа воспитания на 2024/25 годы в соответствии с ФОП и Календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО на 2024/25 учебный год;
- планы работы классных руководителей 1-11 классов;
- план работы социально-психологической службы;
- план работы Совета профилактики;
- планы внеурочной деятельности;
- план работы Школьного ученического самоуправления и детских общественных объединений;
- локальные акты МАОУ СОШ №35;
- приказы по организации воспитательной работы в течение отчетного периода.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 35 на 1 сентября 2024 года насчитывал 48 сотрудников, в числе которых 6 педагогов имеют высшую и 4 – первую квалификационную категорию, что составляет 21% от общего числа педагогических работников.

Высшее образование имеет 41 учитель, что составляет 85% от общей численности педагогического коллектива. Продолжают обучение в магистратуре 3 педагога. Профессиональную переподготовку прошли 3 педагога.

Анализ кадрового состава показывает, что молодые учителя (а их 19% от общего состава педагогических работников) еще не имеют достаточного педагогического опыта и нуждаются в методической помощи, в том числе со стороны опытных педагогов-наставников. Администрация школы одну из своих задач видит в том, чтобы оказать молодым учителям соответствующую поддержку для раскрытия их потенциала.

Обучение в школе осуществляется в 40 классах-комплектах, деятельность которых координируют 40 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместители директора – 4.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1.

Педагог дополнительного образования – 2,5.

Педагог-психолог – 2.

Классные руководители – 40.

Учителя-предметники – 32.

Социальный педагог – 1.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №35 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Устав МАОУ СОШ № 35.

2. Положение о классном руководителе.

3. Положение о дежурстве в МАОУ СОШ № 35.

4. Положение о Совете профилактики правонарушений.

5. Положение об установлении требований к одежде обучающихся МАОУ СОШ № 35.

6. Положение о поощрении обучающихся МАОУ СОШ №35.

7. Положение о работе ШВР МАОУ СОШ №35.

8. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам муниципального автономного общеобразовательного

учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва.

9.Положение об организации внеурочной деятельности в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва.

10.Положение о школьном ученическом самоуправлении.

11.Правила внутреннего распорядка обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва.

12.Положение о школьном спортивном клубе «СКИФ».

13.Положение о школьном театре.

14.Положение об отряде ЮИД.

15.Положение о правилах постановки обучающихся на внутришкольный учет.

16.Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МАОУ СОШ №35.

17.Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

18.Порядок использования мобильных устройств в школе.

19.Положение об организации питания обучающихся.

20.Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся.

Необходимо отметить, что в прошедшем 2024/25 учебном году закрепление классных руководителей за классами выглядело следующим образом: количество классов-комплектов в ОО – 40, из них имеют одно классное руководство педагогических работников – 36, два классных руководства – 2. Численность педагогов-психологов, имеющих одно классное руководство – 1, два классных руководства – 0. Численность социальных педагогов, имеющих одно классное руководство – 0, два классных руководства – 0. Вследствие дефицита квалифицированных преподавателей-предметников наблюдается снижение числа классных руководителей. Можно сделать вывод: 2024/25 учебном году наблюдается дисбаланс в распределении классного руководства, что отчасти негативно сказывается на качестве воспитательной работы и поддержке учащихся. Большинство классных руководителей имеют только один класс, что является оптимальным, однако наличие двух классов у двух заместителей

директора и одного педагога-психолога создает дополнительную нагрузку. Дефицит квалифицированных преподавателей-предметников также усугубляет ситуацию, приводя к уменьшению числа классных руководителей.

Использование административного ресурса в течение отчетного периода способствовало осуществлению методического обеспечения воспитательного процесса, которое выражалось в следующих видах и формах деятельности:

1. Работа школьного методического объединения классных руководителей (руководитель – Загороднюк А.М.).

2. Организация и проведение рабочих совещаний, семинаров для классных руководителей и учителей-предметников по темам:

- Особенности плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год с учетом Рабочей программы воспитания;

- Модуль «Школьный урок» как основной ресурс в воспитании обучающихся;

- Буллинг: методы профилактики и коррекции;

- Суицид или крик души;

- Профилактика экстремизма в подростковой среде. «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты».

3. Изготовление тематических буклетов и других информационных материалов для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Проведение подготовительной работы с информационными материалами.

В рамках методического обеспечения в течение учебного года педагоги школы принимали участие в онлайн/офлайн семинарах, видеоконференциях, вебинарах, связанных с вопросами воспитания обучающихся.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 35 представлена описанием воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие), а также дополнена описанием дополнительных (вариативных) модулей (детские общественные объединения, добровольческая деятельность (волонтерство), школьный спортивный клуб, школьный театр, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией. Всего таких модулей 15.

1. Модуль «Урочная деятельность».

Задача этого модуля – реализовать на уроке воспитательные цели и задачи через воспитывающее наполнение урока.

При планировании и проведении уроков учителями учитывались три аспекта, способствующие выполнению воспитательных задач:

- создание атмосферы доверия к учителю и интереса к предмету;
- подбор воспитывающего содержания урока (сделать акцент на воспитывающий компонент учебного материала);
- использование активных форм организации учебной деятельности на уроке, в том числе тех, которые предусматривают взаимодействие успешных и отстающих школьников.

Реализация мероприятий данного модуля в течение отчётного периода осуществлялась, прежде всего, в соответствии с индивидуальными планами работы учителей-предметников.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Наряду с обучением воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, где обе составляющие призваны служить единой цели, целостному развитию личности школьника. Школьный урок призван выработать главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха.

2025 год, в числе других знаменательных дат, особо отмечен двумя: 80 - летием Победы в Великой Отечественной войне и объявлением 2025 года – годом Защитника Отечества. В соответствии с планами мероприятий, с целью духовно-нравственного развития личности, российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству в классах были проведены тематические уроки, конкурсы рисунков и плакатов, Уроки мужества.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками, что позволило сделать следующий вывод: чаще всего в ходе уроков интерактивные формы организации деятельности использовались учителями истории и обществознания, русского языка и литературы, географии. В этой категории одной из наиболее активных форм, применяемых учителями на практике, можно считать работу с обучающимися в малых группах, с использованием приемов «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция».

По результатам анализов посещения уроков педагогов, руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с

обучающимися, можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Как правило, эти педагоги используют воспитательные компоненты в ходе своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако, качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т.п. Не все учителя применяли на своих уроках интерактивные формы деятельности.

В рамках модуля проведены мероприятия:

Урок знаний (сентябрь),

Урок памяти, посвященный Международному дню борьбы с терроризмом (сентябрь),

Декада проведения «Уроков мужества» (сентябрь, октябрь),

Международный день музыки (информационные, тематические уроки - октябрь),

Международный день родного языка (информационные, тематические уроки - 21 февраля),

Участие в проекте «Киноуроки в школах России» (в течение года).

Нельзя не отметить, что школа и в этом учебном году испытывала кадровый «голод»: нехватка учителей-предметников, несмотря на постоянные замещения, негативно отражалась на учебном процессе, поведении обучающихся, вызывала беспокойство и недоверие у родителей.

1. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП ООО МАОУ СОШ № 35 и осуществляется в соответствии федеральными нормативными документами и планами внеурочной деятельности всех трех уровней общего образования МАОУ СОШ №35.

Организация внеурочной деятельности основывается на сочетании различных курсов и мероприятий в рамках воспитательной работы школы, деятельности детских школьных общественных объединений: школьного спортивного клуба «Скиф», волонтерского отряда «Синица», отряда ЮИД «Светофор», отряда «Юнармии» «Пламя», творческих коллективов школы, школьного хора и школьного театра «Перевоплощение».

На уровне начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!».

Направление	Название курса	Форма организации внеурочной деятельности	Классы	Общее количество обучающихся
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической, коммуникативной тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1-4	414
	Проект «Орлята России»	Коллективные творческие дела, треки, волонтерство	1-4	414
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Самбо»	Кружок	1-4	414
	«Шахматы»	Кружок	1-4	414
Проектно-исследовательская деятельность	История и культура кубанского казачества*	Разговор или беседа с обучающимися, экскурсии	1-4	414
	ОПК*	Разговор или беседа с обучающимися, экскурсии	1-4	414
Коммуникативная деятельность	В мире книг	Групповая форма работы; игровая форма работы; творческие задания; ролевые и деловые игры; исследовательская деятельность.	1-4	414
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Мир театра	Клуб любителей театра	1-4	414
Информационная культура	Безопасные дороги Кубани	Работа с дидактическим материалом в игровой форме. Занятия на тренажере. Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни	1-4	414

		опасных ситуаций (ПДД на улицах, площадках, перекрестках). Конкурсы. Викторины.		
Интеллектуальные марафоны	Занимательная математика	Групповая форма работы; игровая форма работы; творческие задания; ролевые и деловые игры; исследовательская деятельность.	1-4	414
«Учение с увлечением»	Кубановедение	Экскурсии, игровая форма, интеллектуальные марафоны, исследовательская деятельность	1-4	414

На уровне основного общего образования: формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Направление	Название курса	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	5-9	530
	Семьеведение	5-9	530
	Киноуроки в школах России	5-9	530
	Клуб «Большой перемены»	5-9	530
	Российское движение школьников	5-9	530

	ЮНАРМИЯ	5-9	530
	Читаем, решаем, живём	5-7	309
	Кубановедение	6-7	208
	Практикум по геометрии	8-9	221
	Спортивные соревнования, экскурсии	5-9	530
	Посещение музеев, концертов, выставок	5-9	530
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	6–9	429
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Финансовая математика	5–6	212

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №35 в соответствии с ФГОС СОО организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в разнообразных формах при участии учреждений дополнительного образования муниципального образования город Краснодар.

Направление	Название курса	Классы	Общее количество обучающихся
Инвариантный компонент			
Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном»	10-11	71
	«Кубановедение»	10-11	71
Общеинтеллектуальное	«Билет в будущее»	10-11	71
Социальное	Курс «Россия-мои горизонты»	10–11	71
	Уроки мужества	10–11	71
	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса. Школьное ученическое самоуправление	10–11	71
	Семьеведение	10–11	71
Спортивно - оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Скиф». Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в физическом развитии	10–11	71

	Начальная военная подготовка	10	42
	Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным	10–11	71
Общекультурное	Зрительский марафон	10–11	71
Вариативный компонент			
Социально-экономический профиль			
Социальное	Социальная практика. Профессиональные пробы	10–11	71
Спортивно-оздоровительное	«Самбо»	10–11	71
Общекультурное	«Россия – моя история	11	32
Универсальный профиль			
Социальное	Профессиональные пробы (в соответствии с ИПВД). Социальная практика	10–11	71
Общеинтеллектуальное	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	11	32
Спортивно-оздоровительное	Туристические походы, спортивные соревнования	10–11	71
Общекультурное	Зрительский марафон	10–11	71

В рамках внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году среди обучающихся 1–11 классов проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». В соответствии с расписанием занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- не все занятия в 2024/25 учебном году по разным причинам фактически проводились в соответствии с утвержденным расписанием;
- темы занятий соответствовали тематическим планам Минпросвещения России;
- формы проведения занятий соответствовали рекомендованным;
- имелись случаи опоздания учащихся, а также некоторые случаи непонимания и негативного отношения обучающихся и родителей к занятиям. Все спорные вопросы решались своевременно, разъяснительная

работа и индивидуальные беседы проводились как с обучающимися, так и с их родителями (законными представителями).

По итогам работы за 2024/25 учебный год необходимо отметить, как лучшую, работу классных руководителей 2 «А», 4 «А», 5 «Б», 9 «А», 10 «А», «Б», 11 «Б» классов. С целью обмена опытом, улучшения качества и организации работы в данном направлении рекомендовать к обсуждению опыт их работы на заседании МО классных руководителей в новом учебном году.

Проведенный мониторинг занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6 – 11 классов (утвержденный день для проведения занятий – четверг) показал следующее:

- занятия курса в 2024/25 учебном году проводились в соответствии с расписанием, хотя имели место несанкционированные изменения и переносы по времени проведения;

- темы занятий соответствовали тематическим планам Минпросвещения России;

- формы проведения занятий соответствовали рекомендованным.

К сожалению, как и в прошлом, 2023/24 учебном году, в связи с организацией учебного процесса школы в две смены, проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» во второй смене, как правило, седьмым уроком негативно сказывалось на качестве занятий: имели место самовольные уходы обучающихся и недопонимание важности этих занятий со стороны родителей.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности с применением разных форм воспитательной деятельности:

- информирование родителей (законных представителей) и обучающихся о целесообразности участия во внеурочной деятельности, выяснение причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

- раскрытие творческого потенциала обучающихся.

Несмотря на это, по результатам наблюдений, посещения занятий, опроса обучающихся следует обратить внимание на невысокое качество подготовки и формальный подход к проведению занятий некоторыми классными руководителями.

С 1 сентября 2024 года в 5-11 классах был введен курс «Семьеведение». Курс запланирован к реализации в рамках мероприятий, посвященных Году семьи в России. Программа курса «Семьеведение» для 5–11 классов Института стратегии развития образования рассчитана на 34 учебных часа и реализацию в рамках внеурочной деятельности. Этот курс направлен на формирование у учащихся понимания семейных ценностей, ответственности и готовности к семейной жизни. Занятия «Семьеведение» призваны были помочь школьникам:

- узнать о роли семьи в современном обществе;
- развить навыки общения и взаимодействия в семье;
- научиться принимать осознанные решения в семейных вопросах;
- понять важность уважения, поддержки и взаимопомощи в семье.

Поскольку данный курс введен в обучение впервые, классные руководители столкнулись с некоторыми сложностями в его преподавании, таким как:

- сложность в адаптации курса под возрастные особенности учащихся и региональные особенности семейных ценностей;

- разнообразие семейных моделей и ценностей. В современном обществе существует множество различных семейных моделей и подходов к воспитанию, что затрудняет формирование единого понимания семейных ценностей у учащихся;

- сложность обсуждения некоторых тем, связанных с семейными отношениями, которые были чувствительными и вызывали дискомфорт у учащихся или учителей;

- необходимость учёта психологических особенностей учащихся. Преподавание курса «Семьеведение» потребовало от учителей навыков работы с детьми и подростками в контексте обсуждения личных и семейных вопросов;

- необходимость работы с родителями. Взаимодействие с родителями по вопросам, связанным с курсом, требовало дополнительных усилий и времени.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

2. Модуль «Классное руководство».

Методическое объединение классных руководителей в 2024/25 учебном году представлено в школе, как и в прошлом учебном году, сформированными 40 общеобразовательными классами. Из-за кадровых проблем, связанных с не укомплектованностью учителями-предметниками, в отчетном периоде двойное классное руководство осуществлялось 4

педагогами. Кроме этого, классные коллективы в двух классах возглавляли заместители директора.

Прошедший учебный год ознаменован несколькими значимыми событиями. Первое полугодие прошло под эгидой Года семьи. Второе посвящено 80-летию Великой Победы и Году защитника Отечества.

Наряду с систематической работой, направленной на повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, доминирующей в деятельности МО классных руководителей была тема «Формирование у обучающихся гражданской ответственности и патриотизма».

К началу учебного года в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы всех уровней образования классными руководителями 1–11 классов разработаны планы воспитательной работы. Для реализации запланированных мероприятий в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями, такие, как, например:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» «Разговоры о важном», «Семьеведение»;
- организация работы по патриотическому воспитанию;
- организация участия в общешкольных мероприятиях;
- обеспечение участия в районных, муниципальных и краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах;
- волонтерская деятельность,
- проведение родительских собраний, встреч с родителями;
- организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика здорового образа жизни;
- организация мероприятий в каникулярное время;
- проведение еженедельных классных часов, Уроков мужества;
- аналитика воспитательной деятельности, успеваемости, посещаемости обучающихся по итогам каждой четверти;
- взаимодействие с педагогическим коллективом.

В соответствии с разработанным и утвержденным планом работы МО на 2024/25 учебный год в процессе заседаний были рассмотрены вопросы:

1. Анализ деятельности МО классных руководителей за 2023/24, 2024/25 учебный год.

2.Использование новых воспитательных технологий в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

3.Активизация работы в программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», регистрация классных руководителей на сайте «Орлята России».

4.Внеурочная деятельность: особенности и риски в проведении внеурочного курса «Семьеведение» для обучающихся 5-11 классов. Качественное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.

В течение учебного года на заседаниях МО заслушивались выступления педагогов-психологов, заместителей директора, педагога-библиотекаря, социального педагога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классных руководителей.

Одним из важных вопросов, как и в предыдущем периоде, остается вопрос по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у них теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе. Была продолжена работа по формированию информационно-педагогического банка педагогических достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения.

Классные руководители, применяя различные формы воспитательной работы, систематически мотивируют своих воспитанников к учебной деятельности, привлекая их к участию в различных внеклассных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах по предметам. Кроме этого, уделялось внимание здоровьесберегающему направлению. Учащиеся привлекались к участию в спортивных мероприятиях.

Особое внимание классными руководителями уделялось духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию через организацию волонтерской деятельности, где одна из самых активных форм – сбор гуманитарной помощи для военнослужащих СВО.

Профилактическая работа с детьми «группы риска» и состоящими на различных видах профилактического учета демонстрирует свои результаты: ряд учащихся снят с учета, уменьшается количество правонарушений.

В процессе работы классными руководителями проведена оценка учащихся своих классов на предмет воспитанности, выявлены для каждого школьника первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, проведены индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Большое внимание было уделено проведению тематических мероприятий, акций, уроков патриотизма и мужества, посвященных 80-летию Победы, Году Защитника Отечества и специальной военной операции, которые бесспорно способствовали воспитанию патриотических чувств и развитию социальной активности учащихся. Должное внимание уделялось правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры.

В школе созданы возможности для каждого ученика, способные оказать влияние на формирование и развитие личности ребенка. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины - всё многообразие форм воспитательной и внеурочной деятельности способствует такому развитию. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Необходимо отметить, что наряду с положительными результатами в работе методического объединения классных руководителей есть и недостатки:

- низкая активность участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства;
- недостаточная организация классных коллективов в исследовательской и проектной деятельности;
- недостаточно ведется работа с молодыми классными руководителями.

Качество работы методического объединения классных руководителей по результатам опроса участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как удовлетворительное.

Основой воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях разного уровня. Это позволяет определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, что способствует как повышению уровня общительности каждого в отдельности, так и развитию личностных качеств учащегося, направленных на общий результат коллектива в целом, помогает восприятию классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

В таблицах ниже приведены выборочные данные мониторинга участия классных коллективов в различных мероприятиях за прошедший год.

Участие обучающихся 1–4 классов в общешкольных мероприятиях

Классы	Мама, папа, я –	Ярмарка на	Акция «Герои в	Акция «Своих не бросаем»	Конкурс «Песня в	Конкурс строя и песни,
--------	-----------------	------------	----------------	--------------------------	------------------	------------------------

	спортивная семья	Покровке	камне: история одного памятника»	(гуманитарная помощь, письма солдатам)	солдатской шинели»	посвященный 80-летию Победы
1 «А»	+	+	+	+	лауреат	+
1 «Б»	+	+	+	+	лауреат	0
1 «В»	+	+	+	+	лауреат	+
1 «Г»	+	+	+	+	лауреат	+
2 «А»	X	+	+	+	1 место	+
2 «Б»	X	+	+	+	лауреат	+
2 «В»	X	+	+	+	лауреат	+
2 «К»	X	+	0	+	0	+
3 «А»	X	+	+	+	лауреат	+
3 «Б»	X	+	+	+	лауреат	0
3 «В»	X	+	0	+	лауреат	0
3 «Г»	X	+	+	+	лауреат	+
4 «А»	X	+	+	+	лауреат	+
4 «Б»	X	+	+	+	лауреат	+
4 «В»	X	+	+	+	лауреат	+
4 «Г»	X	+	+	+	1 место	+
Итого	4	16	14	16	15	13

Участие обучающихся 5–9 классов в общешкольных мероприятиях

Классы	Ярмарка на Покровке Фестиваль национальной кухни народов Кубани	Акция «Герои в камне: история одного памятника»	Акция «Своих не бросаем» (гуманитарная помощь, письма солдатам)	Конкурс «Песня в солдатской шинели»	Акция «Равнение на Героя»
5 «А»	+	+	+	лауреат	X
5 «Б»	+	+	+	1 место	X
5 «В»	+	+	+	лауреат	X

5 «Г»	+	+	+	лауреат	Х
6 «А»	+	+	+	лауреат	Х
6 «Б»	+	+	+	лауреат	Х
6 «В»	+	+	+	лауреат	Х
6 «К»	+	+	+	лауреат	Х
7 «А»	+	+	+	лауреат	Х
7 «Б»	+	+	+	лауреат	Х
7 «В»	+	+	+	лауреат	Х
7 «Г»	+	+	+	лауреат	Х
8 «А»	+	+	+	лауреат	0
8 «Б»	+	0	+	лауреат	1 место
8 «В»	+	+	+	0	0
8 «Г»	+	+	+	лауреат	+
9 «А»	+	+	+	лауреат	+
9 «Б»	+	+	+	лауреат	0
9 «В»	+	+	+	лауреат	0
9 «Г»	+	+	+	1 место	+
Итого	20	19	20	19	4

Участие обучающихся 10–11 классов в общешкольных мероприятиях

Классы	Ярмарка на Покровке Фестиваль национальной кухни народов Кубани	Акция «Герои в камне: история одного памятника»	Акция «Своих не бросаем» (гуманитарная помощь, письма солдатам)	Конкурс «Песня в солдатской шинели»	Акция «Равнение на Героя»
10 «А»	+	+	+	лауреат	+
10 «Б»	+	+	+	лауреат	+
11 «А»	+	+	+	0	0
11 «Б»	+	+	+	0	1 место
Итого	4	4	4	2	3

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с применением различных форм работы для учеников и их родителей (законных представителей), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

По результатам мониторинга, доля обучающихся 1–11 классов, принявших участие в воспитательных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах,

фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила около 73 %, что, по сравнению с прошлым годом, несколько выше. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год можно оценить как удовлетворительное. На основании бесед с обучающимися, их родителями и педагогами можно сделать вывод о том, что в основном дети участвуют в мероприятиях в знак симпатии и уважения к классному руководителю или под его давлением. Уровень добровольности - средний. Возможно, это связано с тем, что педагоги мало вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Несмотря на то, что большинство классных руководителей стремилось проводить подготовку и участие ребят в общешкольных делах на высоком качественном уровне, мотивировать школьников на раскрытие своих способностей, талантов, не все классы активно участвовали в школьных мероприятиях.

Хотелось бы, чтобы у классных руководителей при подготовке и участии в общешкольных мероприятиях было более тесное взаимодействие и сотрудничество, как в параллелях, так и со всеми участниками образовательного процесса.

3. Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

За отчетный период в школе были проведены следующие школьные дела (мероприятия):

- «День Знаний»;
- «День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «Международный день распространения грамотности»;
- «Международный день памяти жертв фашизма»;
- «1 октября – Международный день пожилых людей»;
- «Международный день музыки»;
- «День защиты животных»;
- «День Учителя»;
- «Международный день школьных библиотек»;

- «День отца»;
- «Семейный бал»;
- «День Здоровья»;
- Акция «В нашей школе не курят»;
- «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»;
- «День Государственного герба Российской Федерации»;
- «День неизвестного солдата»;
- «Международный день инвалидов»;
- «День добровольца (волонтера) в России»;
- «День Героев Отечества»;
- «День Конституции Российской Федерации»;
- «День российского студенчества»;
- «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
- Участие в проекте «Я - патриот» (1-5 классы);
- «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»;
- «День российской науки»;
- «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- «Международный день родного языка»;
- Международный женский день;
- «День воссоединения Крыма с Россией»;
- «Всемирный день театра»;
- «7 апреля – Всемирный День Здоровья»;
- «День космонавтики»;
- Цикл мероприятий, посвященных 80-летию Победы;
- Возложение цветов к мемориалам 12 февраля, 23 февраля, 9 мая 22 июня;
- «День славянской письменности и культуры»;
- различные конкурсы, выставки, викторины.

Все мероприятия модуля «Основные школьные дела» направлены на формирование у обучающихся навыков самоорганизации, ответственности, коллективизма и активной жизненной позиции посредством участия в различных школьных мероприятиях и делах.

В рамках реализации модуля, как одно из основных мероприятий, было продолжено проведение еженедельных линеек с подъемом флагов РФ, Краснодарского края и АМО г. Краснодар, сопровождающееся исполнением гимнов.

Анализ реализации модуля, отчеты классных руководителей по выполнению планов воспитательной деятельности показали, что наиболее интересными и запоминающимися в рамках модуля «Основные школьные дела» признаны воспитательные события:

- торжественная линейка, посвященная празднику «Первый звонок»;
- «Ярмарка на Покровке» и фестиваль национальной кухни народов Кубани, посвященные Дню образования Краснодарского края;
- День самоуправления, приуроченный к Дню учителя;
- Международный день памяти жертв фашизма (тематическое мероприятие);
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели»;
- выставка творческих работ учащихся начальной школы, посвященная Дню космонавтики;
- Акция «Полотно памяти»;
- Акция «Герои в камне: история одного памятника»;
- патриотическая акция памяти «Равнение на Героя»;
- общешкольная акция «Бессмертный полк»;
- участие в патриотических акциях в поддержку участников СВО;
- торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»;
- работа ЛДП «Олимпионик».

Первое полугодие прошло в рамках Года семьи. В соответствии с планом были реализованы общешкольные мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи. Завершился год проектом «Семейный бал», объединивший праздники, посвященные Дню отца и Дню матери.

Второе полугодие почти полностью было посвящено патриотическим мероприятиям в рамках 80-летия Победы и Года защитника Отечества. Самыми яркими событиями, по мнению обучающихся, родителей и учителей можно считать акцию «Полотно памяти», тематическое мероприятие, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, участие в краевой акции «Свеча Памяти», участие в акции «Поезд Победы», акция «Герои в камне: история одного памятника», патриотическая акция памяти «Равнение на Героя»; общешкольная акция «Бессмертный полк», ежегодный конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели».

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали лишь некоторые члены органов ученического самоуправления и МО классных руководителей. Уровень вовлеченности обучающихся 1-11 классов в школьные дела составил 69 %; динамика по сравнению с прошлым учебным годом составила 2 %.

По результатам наблюдения классных руководителей и рейтинговой таблице участия классов в мероприятиях очевидно:

- наиболее активными участниками основных школьных дел продолжают оставаться учащиеся начальной школы (98%, высокий уровень),
- снижение творческой активности демонстрируют обучающиеся некоторых 5-8, а также 9-11 классов (61%, низкий уровень),

Проводимые в течение всего периода общешкольные мероприятия активно освещались в школьных медиа (школьный сайт, социальные группы).

4. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий, участие в акциях и праздниках различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях (для оценки количества участников использованы данные самоанализов воспитательной деятельности классных руководителей за 2024/25 учебный год) приняли участие около 65 % обучающихся школы и 49 % родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Опрос показал, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании других мероприятий;
- выполняют творческие отчеты;
- предлагают свои варианты.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя в качестве сопровождающих, фотографов.

В первом полугодии 2025 года, в рамках реализации плана мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, обучающиеся школы приняли участие во Всероссийских акциях «Диктант Победы», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Свеча памяти».

План воспитательных мероприятий данного модуля предполагает посещение учреждений и организаций культуры (театров, цирков, кинотеатров, библиотек).

Примером такого сотрудничества является взаимодействие с ЦГБ им. Н.А. Некрасова, организованное на основании плана совместных мероприятий. В течение отчетного периода ребятам была предложена самая разнообразная тематика мероприятий. Участие в них приняли многие классы, некоторые неоднократно. Самыми активными посетителями библиотеки признаны классы начальной школы.

Кроме этого, школа активно сотрудничает и с другими учреждениями, например, МБОУ ДО ЦТ «Содружество», МБОУ ДОД ЦТР «Центральный».

Другой составляющей модуля являются экскурсии. В течение прошедшего учебного года было совершено несколько экскурсионных выездов. Так группа учащихся 5-11 классов посетила г. Казань, другая группа пятиклассников побывала в Лаго-Наки, городе Герое Новороссийске, группы из начальных классов стали участниками агроэкскурсии на инновационную ферму «Ключевское» и поездки в Апшеронский район, с. Черниговское.

Посещение учреждений и организаций культуры в основном приходится на каникулярные периоды и, как правило, в основном совершаются обучающимися начальной школы, реже группами классных коллективов основной и средней школы. Такие выходы осуществляются в основном ребятами, обладателями Пушкинских и карт.

Еще одна форма взаимодействия, трехсторонний договор между образовательной организацией, управлением культуры и департаментом образования, способствует встрече обучающихся с различными творческими коллективами на школьной сцене. Так в течение года ребята смогли познакомиться с деятельностью творческого объединения «Премьера» имени Л.Г. Гатова, стать участниками мероприятий ГДК «Центральный» г. Краснодара.

5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного Гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

К началу учебного года возле каждого кабинета второго и четвертого этажей появились графические элементы дизайна с обозначением учебного назначения кабинета, созданные учителем ИЗО. Это выигрышное отличие от дизайна других школ.

Отражением образовательного и воспитательного процессов в школе служат информационные стенды, которые содержат актуальные материалы, имеются сменные экспозиции творческих работ учеников.

В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы, в том числе по безопасности жизнедеятельности школьников.

Систематически в течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек. В школьной библиотеке в соответствии с календарем знаменательных событий и основных воспитательных мероприятий в течение учебного года оформляются книжные выставки, стеллажи свободного книгообмена.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно по понедельникам осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России. Церемония осуществлялась лучшими учащимися из числа обучающихся дежурных классов.

Школа занимает в жизни ребенка большое место. Здесь он проводит от четырех до шести часов. С целью формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, а также для поддержания чистоты и порядка в школе, в 2024/25 учебном году было продолжено проведение «санитарных пятниц» (1 раз в две недели), а также акции «Чистая школа. Зеленый двор» (весенне - осенний периоды).

Готовится к экспозиции стенд «Они сражались за Родину», посвященный участникам специальной военной операции, бывшим ученикам школы.

Но при этом необходимо отметить, что событийный дизайн школы не реализован до конца. Хотелось бы, чтобы в новом учебном году участники образовательного процесса принимали более активное участие в его создании.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа в данном модуле осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами. В течение учебного года проведено по 4-5

родительских собраний в каждом классе. Тематика собраний соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Все собрания проводились в очном формате.

По данным о посещаемости родительских собраний в 2024/25 учебном году, посещаемость составила в среднем 95 % в 1–4 классах, 61-65 % – в 5–9 классах и около 60 % – в 10–11 классах. По сравнению с прошлым учебным годом данные сохранились на прежнем уровне.

Кроме этого, в течение отчетного периода родительская общественность школы постоянно принимала участие в различных профилактических собраниях, организованных департаментом образования АМО г. Краснодар.

Организация работы с родителями строилась с учетом следующих аспектов:

- диагностика семьи;
- взаимоотношения с родителями учащихся;
- работа с семьями, требующими особого педагогического внимания;
- организация общественно-полезного досуга.

На общешкольном уровне проведены общешкольные собрания по подготовке обучающихся выпускных классов к ГИА-2025. В них приняли участие более 160 человек в совокупности.

Одна из эффективных форм в работе с родителями, наиболее способствующая быстрому снятию напряжения, недопонимания, поиску конструктивных путей выхода из сложившейся ситуации, - индивидуальные встречи с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы успешно использовалась в течение всего года. Представители школьного родительского комитета принимали участие в проведении субботников, основных школьных делах, волонтерской деятельности: сбор гуманитарной помощи для участников СВО, сбор макулатуры, оформление школьных праздников «День Знаний», «Последний звонок», Дне родительского самоуправления и многих других мероприятиях.

В течение учебного года родительская общественность принимала участие в посещении семей с детьми, состоящими на различных видах учета, проведены встречи с родителями в школе. Организована психологическая поддержка для родителей в форме тематических (групповых и индивидуальных) консультации школьными психологами и педагогами.

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 1,5-2 %;

- повысить уровень доверия родителей к школе в среднем на 2-3 %.

Большинство родителей продолжают активно участвовать в коллективных творческих делах, в организации и проведении экскурсий, в помощи по решению школьных хозяйственных проблем. Пожалуй, можно уже считать традиционными с участием родителей следующие мероприятия:

- «Мама, папа, я – спортивная семья» (командные соревнования среди 1 классов);
- «Ярмарка на Покровке» (осенняя ярмарка, посвященная Дню города);
- общешкольные праздники «День знаний», «Последний звонок»;
- участие в организации и сопровождении мероприятий в периоды каникулярной занятости обучающихся.

Примером в организации и сопровождении мероприятий с участием родителей можно считать агроэкскурсию на инновационную ферму «Ключевское» учащихся и родителей 2 «А» класса (октябрь).

Впервые в прошедшем учебном году родители стали участниками Дня родительского самоуправления, в качестве учителей-предметников провели уроки в разных классах.

Также группа родителей под руководством классного руководителя 5 класса «Г» Циркуновой Н.А. впервые приняла участие в Конкурсе инициатив родительских сообществ. Творческая группа разработчиков проекта прошла все этапы, но победить, к сожалению, в конкурсе не смогла. Очень большое количество туристических проектов было представлено в выбранной родителями номинации. Но это не останавливает родителей, получены заверения, что в следующем году они обязательно примут участие в этом конкурсе повторно. Учитывая все свои недочеты, постараются сделать «работу над ошибками» на «отлично» и обязательно победить!

Тесное сотрудничество с родителями, несомненно, позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

7. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, школьное самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Совет старшеклассников.

Формы организации деятельности школьного самоуправления разнообразны и направлены на вовлечение учащихся в активную жизнь школы, развитие у детей лидерских качеств и навыков командной работы (организация и проведение общешкольных мероприятий, информационная деятельность, участие в решении вопросов, касающихся организации учебного процесса, улучшения условий обучения и отдыха учащихся).

Деятельность школьного ученического самоуправления осуществлялась через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации и правопорядка.

Курировала работу ШУС советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО – Мурзабекова Э.А.

В течение отчетного периода в соответствии с планом проводились заседания Совета старшеклассников, осуществляющих:

- подготовку и организацию участия в основных школьных делах;
- рассмотрение вопросов дисциплины и исполнения требований к одежде обучающихся;
- участие в организации дежурства по школе и в классах;
- подготовку информационных стендов и материалов для публикации на школьном сайте и в социальных группах.

Совместными усилиями куратора и Совета старшеклассников наиболее успешно подготовлены и проведены мероприятия:

- День самоуправления (приурочен ко Дню учителя),
- участие в подготовке патриотической акции памяти «Равнение на Героя».

Необходимо отметить, что в прошедшем году, как и в предыдущем, инициативы Совет старшеклассников показывал мало. К тому же не показал

должного уровня руководства ученическим активом и его лидер. Стил ь его участия, к сожалению, необходимо принять как пассивный.

Так же, как и в прошлом учебном году, не удалось сформировать работоспособные классные активы. Поэтому в классах решения, принятые Советом старшеклассников, не выполнялись своевременно и точно, либо не выполнялись совсем.

Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную. Более подробный анализ представлен в отчете куратора ШУС советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО.

8. Модуль «Профилактика и безопасность».

В целях обеспечения государственных гарантий прав и свобод несовершеннолетних в сфере образования и создания условий для реализации права на образование, а также профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в МАОУ СОШ № 35 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности и организован по следующим направлениям:

- профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта;
- противопожарная безопасность;
- информационная безопасность обучающихся;
- профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся;
- профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании («Антинарко»);
- профилактика экстремизма и терроризма;
- гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;
- профилактика суицидального поведения подростков;
- формирование жизнестойкости обучающихся.

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности МАОУ СОШ № 35.

В течение учебного года проведено 11 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

На начало учебного года на различных видах профилактического учета состояло 15 обучающихся, но к концу первой четверти их количество возросло до 19 за счет обучающихся, поставленных на внутришкольный учет. Проблемы с пропусками уроков без уважительных причин, нарушения Устава школы и другие мелкие правонарушения привели к постановке на

внутришкольный учет еще 7 обучающихся. Благодаря слаженной работе администрации школы и социально-психологической службы завершить год удалось с 16 обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета. В течение учебного года было снято с учета 10 обучающихся.

Достижению таких результатов способствовала совместная деятельность социально-психологической службы и классных руководителей: своевременно были составлены и отработаны планы индивидуальной профилактической работы с учениками, систематически проводились индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Поощрялось участие таких детей в общешкольных и классных мероприятиях.

В течение учебного года в рамках работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета и группы риска, классными руководителями осуществлялся ежедневный контроль их посещаемости и успеваемости. Проводилась индивидуальная работа по предотвращению пропусков уроков, а также пробелов в успеваемости. Кроме этого, были организованы индивидуальные занятия с педагогом-психологом, причем, не только с обучающимися, но и с их родителями (подробная информация отражена в отчетах педагогов-психологов школы).

Важную роль в профилактической работе играют сотрудники ОДН ОП города. В школе разработан совместный план мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений. Проводятся встречи обучающихся с инспектором ОДН. Налажена и отработана система передачи информации по каждому несовершеннолетнему данной категории.

Для проведения успешной и качественной работы в данном направлении СПП службой школы используются формы:

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам воспитательной деятельности классных руководителей);

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);

- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций.

По результатам работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета и группы риска, в 2024/25 учебном году достигнуты следующие результаты:

- снижение числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- уменьшение количества уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины;
- активизация работы по тесному взаимодействию трех основных групп воспитательного процесса: ребенок, родители, школа.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей в рамках данного модуля осуществлялась через следующие мероприятия:

- оформление наглядных материалов, стендов;
- проведение еженедельных инструктажей по безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с медицинским работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие в олимпиаде для школьников по БДД;
- работа волонтерского отряда школы «Синица».

За отчетный период в соответствии с календарными планами работы классными руководителями были подготовлены и проведены классные часы, тематические беседы, конкурсы, викторины, акции по БДД, инструктажи по ПДД в сезонное время года (перед каникулами), встречи учащихся с инспекторами ГИБДД, изучение Правил дорожного движения и безопасного поведения в рамках предмета ОБЗР.

Национальный спектр обучающихся в МАОУ СОШ № 35 разнообразен и представлен большим количеством национальностей, проживающих в Краснодарском крае. В течение 2024/25 учебного года уделялось внимание мероприятиям, направленным на профилактику межнациональных отношений. Мероприятия проводились в соответствии с планом. Однако не все классные руководители уделяли этому направлению должное внимание. Необходимо учесть этот аспект при планировании воспитательной работы в новом учебном году.

Особое внимание уделялось профилактической работе по недопущению проявлений экстремизма, воспитанию толерантности среди подростков и их родителей не только на уровне общешкольных и классных мероприятий, но и в кружках, секциях, летнем оздоровительном лагере.

Как и в прошлые годы, по-прежнему большое внимание по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде уделялось сотрудничеству МАОУ СОШ № 35 и ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК. Все мероприятия, предусмотренные совместным планом, выполнены. В числе наиболее интересных, по результатам опроса обучающихся, признаны интерактивная беседа «История одного обмана (профилактика употребления алкоголя)» для обучающихся 8 класса, брейн-ринг «Здоровый образ жизни» с участием команд 10 классов, викторина «Тайна твоего здоровья» для обучающихся 5 классов, час полезного общения «Мир без никотина» (профилактика табакокурения) для обучающихся 7 классов.

Ежегодное социально-психологическое тестирование в 2024/25 учебном году среди обучающихся МАОУ СОШ № 35 в возрасте от 13 лет и старше выявило 9 человек с «высочайшим» уровнем риска. По сравнению с прошлым учебным годом этот показатель на 10 человек меньше. Результаты тестирования были доведены до сведения классных руководителей и родителей обучающихся. По результатам социально-психологического тестирования был разработан общий план профилактической работы и индивидуальные маршруты по работе с детьми «группы риска» на 2024/25 год.

Одна из важнейших составляющих в работе модуля «Профилактика и безопасность» - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, основанная на проведении таких форм работы, как классные часы, тематические беседы, конкурсы, викторины, акции по БДД, проведение инструктажей по ПДД как в сезонное время, так и ежедневно, встречи учащихся с инспекторами ГИБДД, изучение Правил дорожного движения и безопасного поведения в рамках предметов «Окружающий мир», ОБЗР. Благодаря хорошо организованной работе, в прошедшем учебном году ДТП с участием обучающихся школы не зафиксировано.

Успешная работа в этом направлении основана на наличии в образовательной организации кабинета «Безопасности дорожного движения» и модели автогородка. Но необходимо отметить, что профилактическая работа для начальной школы с использованием этих объектов проводилась с отклонениями от плана и недостаточно эффективно. Так, например, в отчетный период не все практические занятия, запланированные в кабинете

БДД для параллелей 1-3 классов, были проведены. Мало для этих целей использовался и автогородок.

10. Модуль «Социальное партнёрство».

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН и ЗП, сотрудниками УВД и МЧС и многими другими.

Развитию творческих способностей обучающихся способствует не только сетевое партнерство с учебными заведениями и учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Медвежонок» и др.).

Анализ реализации взаимодействия школы с социальными партнерами г. Краснодара показал следующие результаты:

- Центр опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края - помощь в профессиональном самоопределении учащихся;
- Центральная городская библиотека им. Н.А. Некрасова - приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение различных мероприятий на площадках как читального зала, так и непосредственно в школе;
- МБОУ ДО ЦТР Центральный, МБОУ ДО ЦТ «Содружество» - формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в творческих студиях, проведение мастер-классов.

В качестве примера успешного партнёрства можно привести неоднократную помощь МБОУ ДО ЦТР Центральный в звуковом сопровождении торжественных линеек, посвященных праздникам первого и последнего звонков.

В летний оздоровительный период 2025 года сотрудниками МБОУ ДО ЦТ «Содружество» оказана помощь в проведении мастер-классов для ребят пришкольного оздоровительного ЛДП «Олимпиамик». В августе на базе школы сотрудники центра проведут цикл тематических мероприятий, мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству.

Социальное партнерство способствует повышению качества воспитательной работы и образовательного процесса, расширению круга общения обучающихся, получение ими социального опыта, формированию у школьников мировоззрения и ключевых компетенций, повышению инвестиционной привлекательности образовательной сферы посредством совместных социальных проектов с бизнесом и властью, гармоничному развитию личности ребенка за счет вовлечения семьи и общества в воспитательный процесс.

11. Модуль «Профориентация».

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее»;
- проведение различных мероприятий в школе (классные часы, дискуссии, встречи с интересными людьми разных профессий), посещение учебных заведений (Дни открытых дверей), посещение производственных предприятий.

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями, а также Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МАОУ СОШ № 35 была продолжена работа по освоению профориентационного минимума для обучающихся 6–11-х классов. Реализация профориентационного минимума осуществлялась на базовом уровне.

К реализации профориентационного минимума в течение учебного года привлекались партнеры:

- ЦОПП Краснодарского края;
- Кубанский государственный университет;
- ФГБОУ ВО КубГТУ, институт пищевой и перерабатывающей промышленности;
- Финансовый университет при Правительстве РФ, Краснодарский филиал.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году предполагал:

- организацию и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- организацию участия в Дне профессии, Дне открытых дверей, организаций-партнеров;
- тематические встречи с обучающимися и родителями на базе школы.

Кроме этого, по отдельному плану был предусмотрен ряд экскурсий для посещения обучающимися 8-9 классов предприятий и производств города. К сожалению, в силу объективных и субъективных причин реализовать данный план удалось лишь на 50%.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11 классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Необходимо отметить, что в 2024/25 учебном году 30 обучающихся школы продолжили участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее».

12. Модуль «Трудовое воспитание».

Модуль «Трудовое воспитание» как самостоятельный, впервые включен в Рабочую программу воспитания 2024/25 учебного года. Реализуется в школе через следующие виды и формы воспитательной деятельности.

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники.

Производительный труд:

- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
- школьная производственная бригада;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

Учебный труд. В течение всего учебного года у обучающихся формировалось отношение к процессу обучения, как к труду. Классными руководителями, учителями-предметниками постоянно проводились различные тематические и информационные беседы, классные часы, использовались видеоматериалы. Подкреплялись эти познания и личными примерами добросовестного и ответственного отношения учителей к своим обязанностям, выполняемой работе, что являлось самым красноречивым подтверждением, трактуемых педагогами положений.

Общественно-полезный труд. В рамках данного вида деятельности мало внимания в течение года уделялось двум факторам: шефству над младшими и шефству над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми.

Плюсом, однако, в этом виде деятельности можно считать участие девятиклассниц в качестве вожатых в пришкольном ЛДП «Олимпионик».

Производительный труд в школе представлен ежегодным участием рембригад в период летней подготовки школы к новому учебному году, а также деятельностью школьников на пришкольном участке в весенне-осенний периоды и в рамках акции «Чистый двор. Зеленый двор».

Самообслуживающий труд. В течение года в соответствии с графиком организовывается дежурство классов по школе, которое предусматривает как дежурство по школе, столовой, так и уборку мусора в здании и на пришкольной территории. В дежурстве участвуют 5-11 классы. Кроме этого, в каждом классе совместно классным руководителем и активом организуется дежурство в классном кабинете (2-11 классы).

13. Модуль «Детские общественные объединения».

Этот модуль включает в себя работу детских общественных объединений школы:

1. Школьный спортивный клуб «СКИФ».
2. Волонтерский отряд «Синица».
3. Отряд Юных инспекторов дорожного движения «Светофор».
5. Юнармейский отряд «Пламя».
6. Школьный театр «Перевоплощение».
7. Школьный хор.

Школьный спортивный клуб «СКИФ» основывается на работе кружков «Волейбол», «Футбол», «Самбо». В составе клуба около 90 обучающихся. Руководящий состав укомплектован. Занятия проводятся в соответствии с утвержденными программами и расписаниями занятий. Занятия в кружках проводятся регулярно, но каких-либо значительных результатов воспитанники не демонстрируют.

Волонтерский отряд «Синица». Его деятельность базируется на проведении мероприятий социальной и антинаркотической направленности. Ребята активно помогают в проведении различных акций, ведут информационно-разъяснительную работу среди учащихся. В условиях кадрового голода и отсутствия руководителя деятельность отряда носила точечный характер. Воспитанники отряда справлялись с поставленными перед ними задачами, но отсутствие руководителя и четкой планомерной организации сказывалась на качестве и успешности работы отряда.

Отряд Юных инспекторов дорожного движения «Светофор». МАОУ СОШ № 35 не новичок в этом направлении. Особое внимание всегда уделяется подготовке младших школьников. С этой целью классными руководителями организуется проведение классных и информационных

часов с привлечением сотрудников ГИБДД, конкурсов, викторин, квестов и других форм.

Отряд ЮИД является помощником в этом виде деятельности. Его работа основана на строгом соответствии плану работы. Все запланированные мероприятия проведены. К сожалению, ребятам не удалось отличиться в конкурсах. Но для достижения высоких результатов есть потенциал, который необходимо реализовать в следующем учебном году.

Юнармейский отряд «Пламя». Целью в работе отряда является: воспитание у молодёжи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, укрепление физической закалки и физической выносливости, формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых силах Российской Федерации.

В течение отчетного периода юнармейцы принимали участие в школьных торжественных линейках «День знаний» и «Последний звонок» (были соведущими, им было доверено выносить на последнюю линейку Полотно Памяти, Гирлянду Памяти). Второй год отряд принимает участие в краевой акции «Свеча Памяти», был участником акции «Поезд Победы», возлагал цветы к закрепленным за школой мемориалам в памятные даты. Участие в школьном этапе конкурса военно-патриотической инсценированной песни «Песня в солдатской шинели» позволило ребятам занять 1 место.

Школьный театр «Перевоплощение». Как вид детского общественного объединения школьный театр существует с 2022 года. Но в сентябре сменился руководитель, соответственно изменился состав и название этого объединения.

Воспитанниками театра стали обучающиеся 2-3 классов, руководитель – учитель начальных классов. На начало года таких коллективов было 2, общее количество детей - 40 человек. Занятия по внеурочной деятельности художественной направленности проводились в соответствии с программой и расписанием. Ребята приобщились к театральной культуре, познакомились с театральными жанрами, видами театров, узнали о театральных профессиях. Занятия в школьном театре способствуют развитию сферы чувств, воображения, фантазии, сценическому творчеству коммуникативных умений средствами театрализованных игр. Созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности у обучающихся.

Школьный хор. После многолетнего забвения эта форма вновь возвращается в школьное сообщество. Основу объединения составили

учащиеся 5 «Б» класса. В течение года ребята постигали науку хорового пения, разучивали новые песни. Большую работу молодой коллектив проделал, участвуя в подготовке к торжественным мероприятиям, посвященным 80-летию Победы.

14. Модуль «Походы, экспедиции, экскурсии».

Модуль «Походы, экспедиции, экскурсии» в воспитательной работе школы занимает должное внимание. Он направлен на воспитание духовной культуры, возрождение национальных традиций, привитие любви к своей Родине. Походы, экскурсии призваны помогать школьнику в получении новых знаний об окружающей его среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях и расширить свой кругозор. Эти формы создают благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей.

Учителя физкультуры, пройдя обучение, успешно работали в данном направлении. Таким образом, в июне 2025 года туристские группы обучающихся МАОУ СОШ № 35 приняли участие в четырех походах: некатегорийный туристический поход «Росток», некатегорийный туристический многодневный поход «Горный рубеж», некатегорийный туристический многодневный поход «Огненный рубеж, некатегорийный туристический поход в окрестности станицы Убинской. В общей сложности в походах приняли участие 6 педагогов и 60 обучающихся.

Экскурсионная деятельность, к сожалению, пока все еще недостаточно популярна в нашей школе. Но тем не менее группы обучающихся стали участниками следующих экскурсионных выездов: агроэкскурсия на инновационную ферму «Ключевское» (2 «А» класс); выезд в Адыгею, посещение плато Лаго-Наки, Хадожской теснины (5 «А», «Г» классы); посещение города Героя Новороссийск (5 «Б», «Г» классы); посещение г. Казань «Сокровища земли казанской» (5 «Б» класс); поездка в Апшеронский район, с. Черниговское (4 «В», «Г» классы).

Экспедиции не проводятся.

15. Модуль «Школьные медиа».

В нашей школе медиацентр существует недавно и находится в стадии становления. К сожалению, для полноценного функционирования в школе отсутствует система громкой связи. Реализация деятельности происходит в рамках следующих видов и форм деятельности: школьные интернет-группы в социальной сети, использование плазменной панели в холле первого этажа,

интернет-группы каждого класса и школьный сайт. Школьный медиацентр осуществляет мультимедийное сопровождение школьных событий, вовлекает детей в процесс медиатворчества, повышает их медиаграмотность. Самые главные принципы работы Медиацентра – это своевременное освещение школьных событий.

Медиацентр должен стать неотъемлемой частью школьного сообщества, развивающий у учащихся важные компетенции — коммуникативные, креативные и цифровые. Планируется увеличить количество обучающихся, вовлеченных в медиатворчество, которое будет способствовать продвижению позитивного имиджа школы.

Реализация календарного плана воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, утвержденного Минпросвещением России от 11.08.2023 № АБ-211/06вн, и городского календаря образовательных событий.

Воспитательная работа школы в 2024/25 учебном году строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы всех трех уровней образования реализованы на 98-99 %. Причины невыполнения (переносы, отмены мероприятий) указаны в самоанализах воспитательной деятельности классных руководителей за 2024/25 учебный год по каждому классу.

Итак, можно сделать некоторые выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2024/25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большинство обучающихся принимало активное участие в классных мероприятиях.

4. Внеурочная деятельность была организована в рамках модуля «Внеурочная деятельность», в соответствии с планами по уровням образования. При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществлялась в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и

реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

6. Работа с родителями (законными представителями) в течение учебного года проводилась с использованием различных форм в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов. Установлена положительная динамика в процесс вовлеченности и заинтересованности родителей к воспитательным делам школы.

7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

9. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась на основании плана ШМО, соответствовала поставленным цели и задачам. По результатам реализации плана работу ШМО можно оценить как хорошую.

10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 %.