

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №35

И.В.Захарова

29.07.2025

Анализ результатов ВПР - 2025

Всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, являются процедурой внешнего оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в МАОУ СОШ №35 информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, будут использованы в том числе для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения у обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении

состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/25 учебном году», постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.01.2025 № 47-01-13-1233/25 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году» в срок с 11 апреля по 16 мая 2025 года в штатном режиме были проведены Всероссийские проверочные работы.

В проведение всероссийских проверочных работ в 2024/25 учебном году внесены следующие изменения: в перечень учебных предметов 4-ых классов были добавлены предметы на основе случайного выбора: литературное чтение, иностранный язык, окружающий мир. В результате случайного выбора 4 «А», 4 «Б» классы выполняли работу по окружающему миру, 4 «В» - по английскому языку, 4 «Г» - по литературному чтению.

Учебный предмет «Русский язык» - 15.05.2025.

В ВПР-4 по русскому языку приняли участие 100 четвероклассников школы, что составляет 89,3 % от числа всех обучающихся 4-х классов. На рисунке 1 представлена диаграмма, позволяющая сравнить результаты выполнения ВПР по стране, Краснодарскому краю, городу и ОУ.



Данная диаграмма показывает, что средний результат обученности обучающихся МАОУ СОШ №35 (92%) совпадает со средними результатами по краю, городу, немного ниже (на 2,7 %), чем по стране. Качество

обученности превышает на 1% федеральные результаты, на 3,5% - результат по КК и на 2,5 % по городу Краснодару.

Статистика (%) по отметкам ВПР-4 по учебному предмету

«Русский язык»

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,21	33,79	43,69	17,31
Краснодарский край	7,26	34,23	42,73	15,78
г. Краснодар	8,29	32,19	42,39	17,13
МАОУ СОШ №35	8	30	48	14

По таблице видно, что результаты выполнения ВПР по русскому языку четвероклассниками школы незначительно превышают средний результат по краю, городу. В первую очередь за счет увеличения % обучающихся, получивших отметку «4». Средний балл за выполнение работы составил - 3,7, что соответствует отметке «4».

Итоги ВПР- 4 по учебному предмету «Русский язык» по классам

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость
4 «А»	27	26	-	4	16	6	84,6	100,0
4 «Б»	28	24	2	8	11	3	58,3	91,7
4 «В»	28	24	2	10	9	3	50,0	91,7
4 «Г»	29	26	3	9	11	3	53,0	88,5
Всего	112	100	7	29	49	15	62	92

Сравнение отметок с отметками по электронному журналу

Группы участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
	учащихся	%	учащихся	%	учащихся	%
Краснодарский край	16906	22,26	52388	68,98	6653	8,76
г. Краснодар	5811	28,08	12800	61,86	2082	10,06
МАОУ СОШ №35	26	26	68	68	6	6

По таблице видно, что высокий процент обучающихся ОУ, подтвердивших свою отметку за период (четверть) по результатам ВПР по русскому языку, что свидетельствует об объективности выставления отметок учителями за фактический уровень освоения содержания программы и соблюдение связи внешних процедур и внутренней оценки.

Достижения планируемых результатов ВПР-4 по учебному предмету
«Русский язык»

Блоки обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ №35	РФ
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	77,21	76,33	81,5	79,05
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	79	79,16	76	82,21
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	58,89	58,19	66	59,35
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы	63,5	65,68	65,33	62,65

построения предложения и словоупотребления				
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	71,31	71,15	63	72,03
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	71,34	70,77	62	74
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	71,54	72,92	74	74,2
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	63,98	62,54	66	68,06
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной	68,65	69,74	73	71,77

группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении				
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	71,16	72,64	83	71,96
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	67,48	68,01	57	71,06
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	61,73	62,49	59,5	63,71
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	80,39	80,51	75	82,21
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	45,3	46,09	47	46,46

12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	42,56	44,64	34	42,87
---	-------	-------	----	-------

Как видно из таблицы, динамика достижения планируемых результатов по русскому языку четвероклассниками ОУ не является однородной. По ряду заданий обучающиеся школы показывают более высокие результаты, чем участники других групп: №1, №2, №3, №4, №7, №8, №9. Четвероклассники хорошо умеют:

- распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка;
- классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- распознавать значение слова по контексту;
- подбирать к словам близкие по значению слова – синонимы;
- классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- распознавать грамматические признаки имени существительного.

Однако, есть и задания, №5, №6, №10, №11, №12, процент правильности выполнения которых ниже уровня четвероклассников других групп (РФ. КК, г. Краснодар). Поэтому при организации образовательного процесса с обучающимися 5 класса по русскому языку регулярно и системно необходимо:

1.Обучать учащихся вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации, с этой целью нужно использовать приемы понимания текста.

2.Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении русского языка в начальной школе (курсы, направленные на формирование смыслового чтения, развитие речи, языковую культуру младших школьников).

На уроках русского языка учесть, что:

1. Для успешного выполнения задания №5 (работу по составлению простого плана) следует начинать уже в процессе изучающего чтения текста. Этому способствует выделение ключевых слов в содержании абзаца, постановка вопросов к каждой читаемой части; на этапе после чтения текста учащиеся окончательно осмысливают тему текста и основную мысль и делят текст на смысловые части (как правило, они совпадают с абзацами), озаглавливая их. Учащиеся должны акцентироваться на том, что все части текста последовательно раскрывают основную мысль, но в то же время каждая часть имеет свою маленькую тему (микротему), которую нужно сформулировать (иногда она уже сформулирована автором), она и будет являться пунктом плана. При формулировании предложения – пункта плана – использовать ранее выделенные ключевые слова.

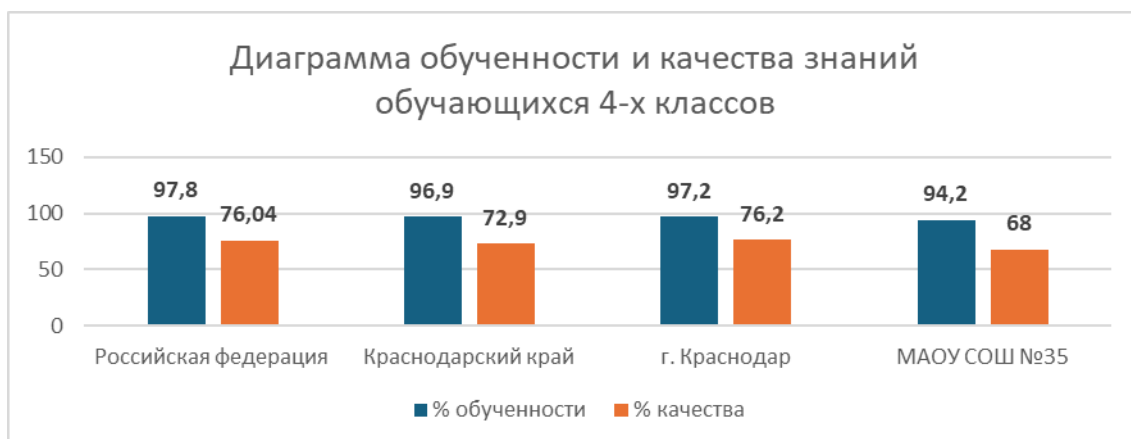
2. Для успешного выполнения задания №6, при обучении учащихся построению самостоятельных речевых высказываний заданной структуры (повествовательных, вопросительных, побудительных предложений) необходимо: использовать опорный наглядный материал – сюжетные картинки; обучать учеников адекватно понимать, анализировать представленную ситуацию; выражать к ней своё отношение.

3. Наиболее сложным заданием в ВПР по русскому языку для учащихся являлось задание 12, в котором необходимо было написать уместное употребление предложенного выражения в жизненной ситуации (представлена пословица, смысл которой необходимо соотнести с жизненной ситуацией). Как показывает статистика, процент выполнения этого задания самый низкий. Учащимся трудно сформулировать основную мысль текста потому, что ограниченный словарный запас, не хватает умения дать ответ фразой, нет понимания, как построить предложение.

В связи с этим, большое значение имеет в 5 классе методически грамотно выстроенная работа по развитию речи.

ВПР по учебному предмету «Математика» -24.04.2025.

В ВПР - 4 по математике приняли участие 103 четвероклассника школы, что составляет 91,9 % от числа всех обучающихся 4-х классов. На данном ниже рисунке представлена диаграмма, позволяющая сравнить результаты выполнения ВПР по стране, Краснодарскому краю, городу и ОУ.



Как видно из диаграммы, средний процент выполнения работы обучающимися МАОУ СОШ №35 ниже (варьируется от 3,6 до 4,2 %) по сравнению с федеральными, краевыми, городскими результатами.

Статистика (%) по отметкам ВПР-4 по учебному предмету
«Математика»

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,07	21,9	48,08	27,96
Краснодарский край	3,06	23,96	49,72	23,26
г. Краснодар	2,83	20,6	50,92	25,64
МАОУ СОШ №35	5,83	26,21	46,6	21,36

Итоги ВПР-4 по учебному предмету «Математика» по классам

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость
4 «А»	27	25	-	5	13	7	80,0	100,0
4 «Б»	28	26	2	6	11	7	69,2	92,3
4 «В»	28	25	2	7	11	5	64,0	92,0
4 «Г»	29	27	2	9	11	5	59,3	92,6
Всего	112	103	6	27	46	24	68	94,2

Анализируя данные таблицы и сравнивая результаты обучающихся 4-х классов с результатами других участников ВПР, следует отметить, что количество учащихся, получивших отметки «2» и «3», больше, а положительные отметки - меньше, чем у других групп участников, выполнявших ВПР. Средний балл за выполнение работы составил - 3, 56, что соответствует отметке «3».

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
	учащихся	%	учащихся	%	учащихся	%
Краснодарский край	9268	12,21	52569	69,24	14091	18,56
г. Краснодар	2885	13,93	13373	64,55	4460	21,53
МАОУ СОШ №35	21	20,39	71	68,93	11	10,68

Несмотря на то, что количество обучающихся, подтвердивших отметку по результатам ВПР по математике по сравнению с отметками за четверть, составило 68,93 %, однако, 20,39 % обучающихся получили отметки ниже, чем отметки в электронном журнале. Это означает, что их реальные знания по предмету оказались ниже, чем результаты на основе текущих отметок. Результаты ВПР показывают, что не у всех учеников текущие отметки являются объективным показателем их знаний, и результаты ВПР могут выявить эти несоответствия.

Достижения планируемых результатов ВПР - 4 по учебному предмету
«Математика»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ №35	РФ
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	91,18	91,44	86,41	92,41
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	81,23	81,61	77,67	83,38
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию	83,22	84,94	81,55	84,26

(например, из таблиц, схем); находить различные способы решения				
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	59,71	62,81	50,49	62,8
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	66,32	65,99	78,64	69,61
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	50,87	50,5	35,92	55,82
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	93,64	94,35	94,17	93,67
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	83,18	85,27	80,58	84,23
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в	62,68	64,97	68,93	64,4

пределах 1000 письменно)				
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	42,77	46,5	47,09	46,1
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	48,69	48,68	47,96	51,74
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	43,04	44,64	56,31	45,72
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	62,6	64,59	50	64,82
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	12,83	14,57	11,65	16,57

Успешно выполнены обучающимися задания;

№1 (сложение и вычитание с многозначными числами письменно; умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 1000);

№2 (умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий);

№3 (умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью),

№6 (сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм);

№7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий).

Все эти задания относятся к базовому уровню освоения учебной программы и оцениваются по 1-2 баллу.

Задания №5 (находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов), №8 (использовать при решении задач единицы длины, массы, вместимости, стоимости, площади, скорости) - базового уровня вызвали у обучающихся затруднения при выполнении ВПР.

Задания повышенного уровня сложности №9, №10, №11 выполнены на недостаточном уровне:

№9 (умение строить логические рассуждения);

№10 (различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость);

№11 (решать логические задачи повышенного уровня сложности). Эти задания оценивались 2 баллами и существенно влияли на формирование первичного балла каждого учащегося и полученную отметку за работу.

Этим объясняется невысокий результат по ОУ. Поэтому, при организации образовательного процесса с обучающимися 5 класса по математике регулярно и системно необходимо:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

4. Формировать умение планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

5.Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

6. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Учебный предмет «Окружающий мир» -15.04.2025.

На основе случайного выбора во Всероссийской проверочной работе по окружающему миру приняли участие четвероклассники 4 «А» и 4 «Б» школы – 53 обучающихся, что составляет 94,6 % от числа обучающихся данных классов. Ниже на рисунке представлена диаграмма, позволяющая сравнить результаты выполнения ВПР по стране, Краснодарскому краю, городу и ОУ.



Данная диаграмма отражает, что средний результат обученности (100%) и качество знаний (84,8 %) обучающихся МАОУ СОШ №35 совпадает со средними результатами по краю, городу и Российской Федерации.

Статистика (%) по отметкам ВПР-4 по учебному предмету
«Окружающий мир»

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	0,94	18,26	55,08	25,72
Краснодарский край	1,13	19,25	55,41	24,2
г. Краснодар	1,1	14,82	56,07	28,01
МАОУ СОШ №35	0	15,09	69,81	15,09

Итоги ВПР-4 по учебному предмету «Окружающий мир» по классам

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость
4 «А»	27	27	-	3	19	5	88,8	100,0

4 «Б»	28	26	-	5	15	6	80,8	100,0
Всего	55	53	-	8	34	11	84,8	100,0

Из таблиц видно, что результаты выполнения ВПР по окружающему миру четвероклассниками школы превышают средний результат по краю, городу, стране. В первую очередь за счет увеличения % обучающихся, получивших отметку «4». Средний балл за выполнение работы составил - 4,17, что соответствует отметке «4».

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
	учащихся	%	учащихся	%	учащихся	%
Краснодарский край	8481	17,98	32909	69,75	5788	12,27
г. Краснодар	2418	20,94	7424	64,29	1705	14,77
МАОУ СОШ №35	7	13,21	42	79,25	4	7,55

Видно, что высоким остается количество обучающихся (42 ученика), подтверждающих свою отметку за период (четверть) по результатам ВПР по окружающему миру, что свидетельствует об объективности выставления отметок учителями за фактический уровень освоения содержания программы.

Достижения планируемых результатов ВПР - 4 по учебному предмету «Окружающий мир»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ №35	РФ
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	91,12	91,93	97,17	91,26
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены	78,76	80,5	74,53	78,77

времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)				
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	67,23	69,98	69,81	70,71
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	87,75	89,66	96,23	87,54
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	59,3	61,6	43,4	60,76
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	75,05	75,44	79,25	76,26
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	86,09	85,72	94,34	86,71
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	78,27	80,72	62,26	78,54
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	43,68	45,54	60,38	44,55

6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	32,84	37,92	39,62	33,86
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	72,74	73,56	62,26	73,79
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	67,69	68,46	74,53	68,85
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	86,2	87,88	88,68	86,56
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану	71,94	75,69	75,47	72,32

собственные развернутые высказывания				
8КЗ. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	52,64	59,27	52,83	52,59
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	93,54	93,78	96,23	92,96
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	88,7	90,26	90,57	89,08
9КЗ. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	58,49	64,55	62,26	59,48
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые	83,97	87,05	96,23	82,33

природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки				
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	64,03	66,69	49,06	67,35
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	60,71	63,34	84,91	65,87
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных	36,1	40,84	45,28	37,77

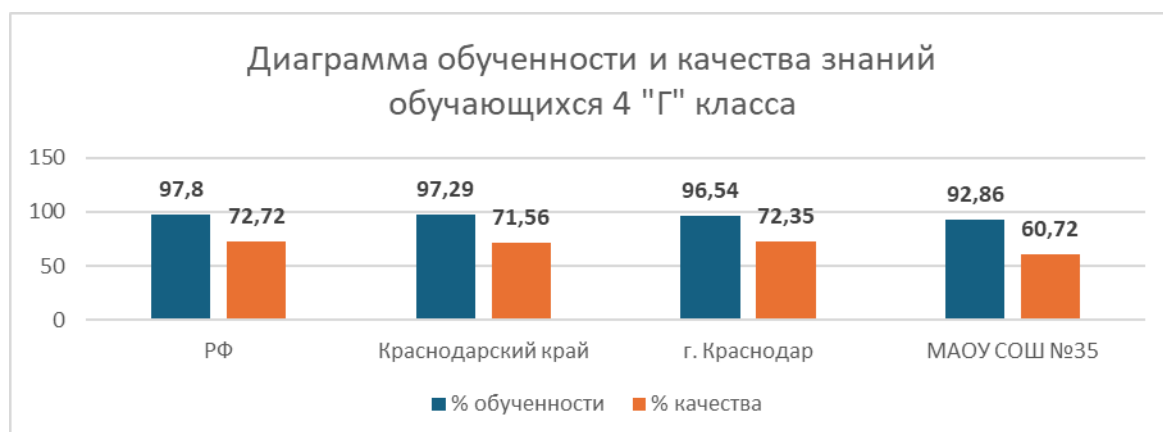
периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки				
--	--	--	--	--

Анализируя данные таблицы, приходим к выводу, задания №1, №2, №4, №7, №8, №9 обучающиеся выполнили на должном уровне, результаты не отличаются от федеральных, краевых и городских результатов. Затруднения вызвали выполнение заданий: №3, №6, №10. Поэтому перед учителями - предметниками в 5 классе стоит задача - формировать навык чтения географической карты, расширять представления о животном и растительном мире разных частей Земли, природных географических зон.

Особую трудность вызвало выполнение задания №6, где необходимо было самостоятельно описать опыт. Необходимо учить детей анализировать информацию, используя термины, учить создавать оформленный текст и развивать умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Учебный предмет «Литературное чтение» -15.04.2025.

На основе случайного выбора во Всероссийской проверочной работе по литературному чтению приняли участие четвероклассники 4 «Г» – 28 обучающихся, т.е. все обучающиеся класса (100%). На рисунке представлена диаграмма, позволяющая сравнить результаты выполнения ВПР по стране, Краснодарскому краю, городу и ОУ.



Из диаграммы видно, что показатели обученности учащихся 4 «Г» класса совпадают с результатами четвероклассников РФ, Краснодарского края и г. Краснодара, однако качество обученности по предмету ниже.

Статистика (%) по отметкам ВПР- 4 по учебному предмету
«Литературное чтение»

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,2	25,07	48,93	23,79
Краснодарский край	2,71	25,76	49,96	21,56
г. Краснодар	3,46	24,19	50,38	21,97
МАОУ СОШ №35	7,14	32,14	46,43	14,29

Итоги ВПР-4 Литературное чтение 4 «Г» класса

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость
4 «Г»	28	28	2	9	14	4	60,72	92,86

Из приведенных таблиц видно, что обученность учащихся и качество обученности ниже, т.к. отметок «3» получено больше, а «4» и «5» меньше по сравнению с другими группами участников ВПР. Средний балл составил по классу – 3,6, что соответствует отметке «4».

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
	учащихся	%	учащихся	%	учащихся	%
Краснодарский край	4518	36,97	7280	59,57	422	3,45
г. Краснодар	1782	42,56	2259	53,95	146	3,49
МАОУ СОШ №35	19	67,86	9	32,14	0	0

По таблице прослеживается, что высокий процент учащихся понизили свои отметки по (67,86%) по сравнению с отметками за предыдущую четверть, меньший процент (32,14) подтвердили свои результаты. Это свидетельствует о необъективном выставлении текущих отметок и отметок за четверть. Видимо, что на уроках литературного чтения оценивались только беглость и правильность чтения учащимися текста, а на совершенствование всех видов речевой деятельности, работе с текстом художественного

произведения, развитию художественно-творческих способностей и т.д. уделялось мало внимания.

Достижения планируемых результатов ВПР - 4 по учебному предмету
«Литературное чтение»

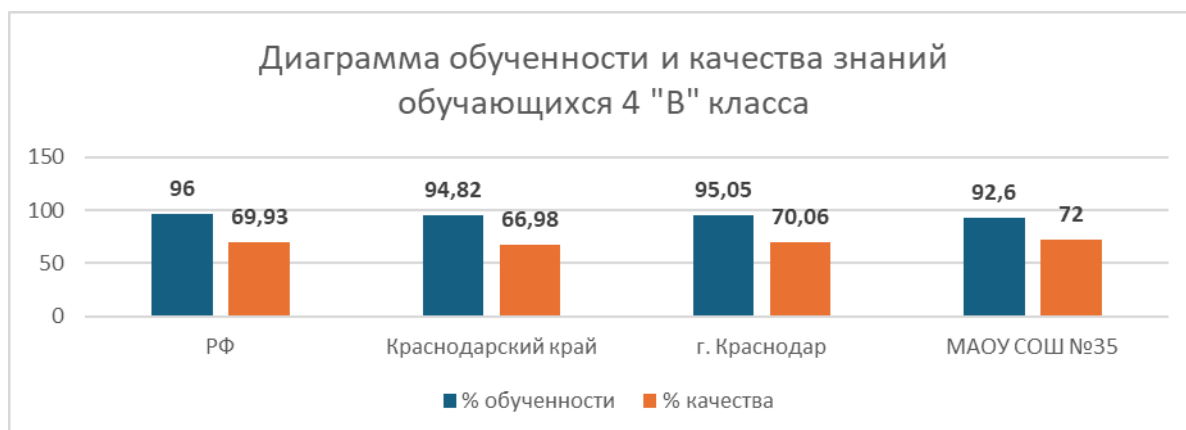
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ №35	РФ
1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	76,56	75,29	75	79,34
2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	77,25	76,22	75	79,27
3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	44,59	45,29	51,79	44,95
4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	65,07	63,48	71,43	69,69
5. Умение различать виды текстов	87,15	89,43	82,14	86,95
6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	67,77	66,53	78,57	69,67
6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	54,1	51,31	73,21	61,12
7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	69,72	68,46	85,71	71,81
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	66,65	67,56	60,71	65,72
9. Умение определять последовательность событий в	76,87	79,7	96,43	77,31

произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста				
10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	79,02	80,26	66,07	77,6
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	78,06	79,2	58,93	77,21
12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	84,78	85,71	92,86	84,89
13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	70,2	71,99	58,93	68,91
14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	43,78	43,76	50	45,1

Анализируя данные таблицы, приходим к выводу, наибольшие затруднения вызвали задания направленные на умения создавать устные и письменные тексты; аргументировано высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение. Поэтому, для развития умения создавать устные и письменные тексты, аргументированно высказывать свое мнение, используя рассуждение, необходимо развивать универсальные учебные действия (УУД), в частности, познавательные и коммуникативные. Работу можно строить на основе заданий, направленных на формирование навыков анализа информации, построения логических цепочек, формулирования тезисов и аргументов, а также на развитие навыков публичного выступления и письменного изложения мыслей.

Учебный предмет «Английский язык» -15.04.2025.

На основе случайного выбора во Всероссийской проверочной работе по английскому языку приняли участие четвероклассники 4 «В» – 25 обучающихся, что составляет 89,3 % от общего количества учащихся класса. На рисунке представлена диаграмма, позволяющая сравнить результаты выполнения ВПР по стране, Краснодарскому краю, городу и ОУ.



По диаграмме видно, что результаты обучающихся 4 класса «В» незначительно выше, чем федеральные, краевые и городские.

**Статистика (%) по отметкам ВПР-4 по учебному предмету
«Английский язык»**

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	4	26,08	48,37	21,56
Краснодарский край	5,18	27,84	48,09	18,89
г. Краснодар	4,95	24,99	51,12	18,94
МАОУ СОШ №35	7,4	20	60	12

Итоги ВПР по учебному предмету «Английский язык». 4 «В» класс

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость
4 «В»	28	25	2	5	15	3	72	92,6

Из представленных таблиц видно, что обучающиеся показали высокий уровень овладения базовыми знаниями по английскому языку. В сравнении с другими группами участников ВПР учащиеся 4 «В» класса МАОУ СОШ №35 получили больше отметок «4», меньше «3». Средний балл выполнения проверочной работы равен 3,76, что соответствует отметке «4».

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
	учащихся	%	учащихся	%	учащихся	%
Краснодарский край	4362	28,53	9700	63,44	1229	8,04
г. Краснодар	1667	33,42	2945	59,04	376	7,54
МАОУ СОШ	0	0	24	96	1	4

№35						
-----	--	--	--	--	--	--

По таблице прослеживается высокий показатель обучающихся, подтвердивших свою отметку за период (четверть) по результатам ВПР по английскому языку, что свидетельствует об объективности выставления отметок учителями-предметниками.

Достижения планируемых результатов ВПР-4 по учебному предмету
«Английский язык»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ №35	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	56,13	56,27	75,2	59,24
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	62,93	63,05	71,2	64,4
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	52,52	51,31	56,8	54,59
4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	78,85	81,39	80	79,75
4К2. Правильно писать изученные слова	82,5	86,43	58	84,22

В результате анализа выполненных заданий можно прийти к выводу, что наиболее устойчивые умения сформированы в такой речевой компетенции, как чтение. Достаточно развитыми являются навыки письма и аудирования. Уровень навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) существенно ниже. Поэтому, при подготовке к выполнению заданий ВПР необходимо помнить и регулярно повторять лексико-грамматический материал 2–3 классов. В процессе формирования лексико-грамматических навыков на этапе введения лексических единиц следует обращать внимание на их сочетаемость, используя для этого коммуникативный контекст. При обучении грамматическим формам обращать особое внимание учащихся на правильное написание слов.

4.4. Результаты ВПР на уровне ООО и СОО

4.4.1. Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах.

Сроки проведения ВПР: 15.05.2025.

Классы: 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г».

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального

государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы не являются итоговой аттестацией обучающихся, а представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах. Они позволяют определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение учебного года.

Таблица 1. Время выполнения, дополнительные материалы и оборудование для проведения ВПР в 5-х классах

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
Русский язык	45 минут	

Результаты ВПР по русскому языку:

Работу выполняли:

В 5 «А» – 24 человек (96%). Учитель Денисова О.С.

В 5 «Б» – 21 человека (91%). Учитель Соколенко О.И.

В 5 «В» – 25 человек (93%). Учитель Овчинникова О.В.

В 5 «Г» – 24 человек (96%). Учитель Овчинникова О.В.

Всего – 94 обучающихся.

На «5» с работой справились 18 человек (19%).

На «4» – 31 человека (33%).

На «3» – 35 человек (37%).

Не справились с работой 10 человек (11%).

Таблица 2. Результаты ВПР в 5-м классе в сравнении с результатами III четверти

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
90%	53%	3,6	100%	70%	3,7

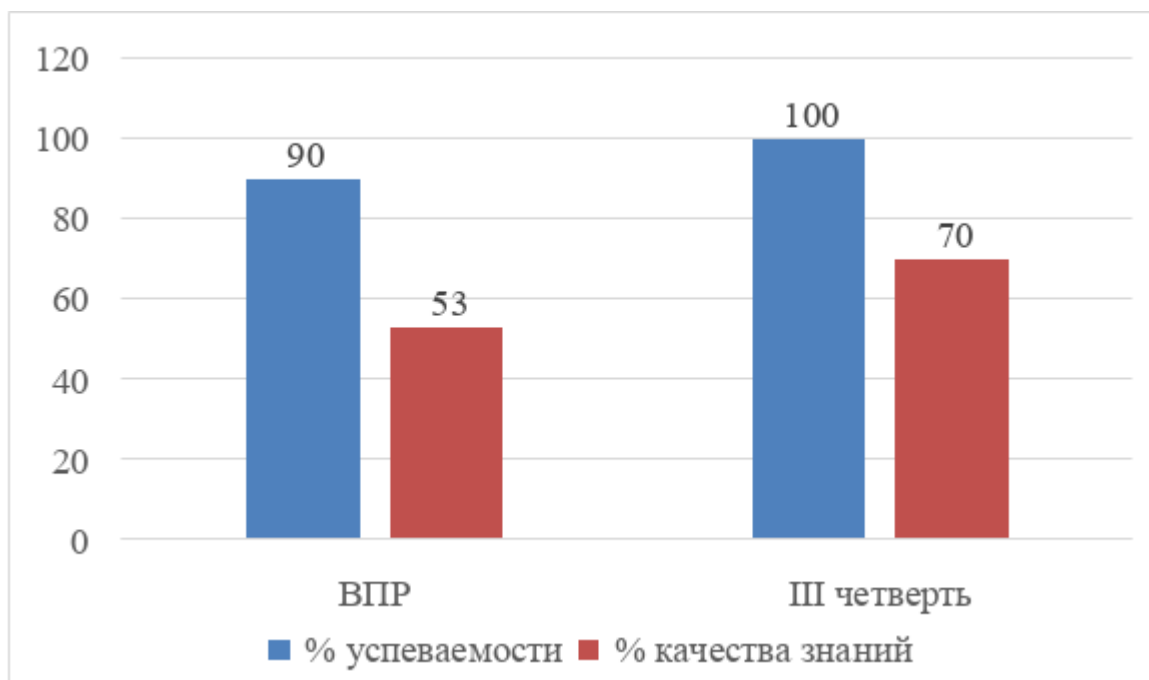
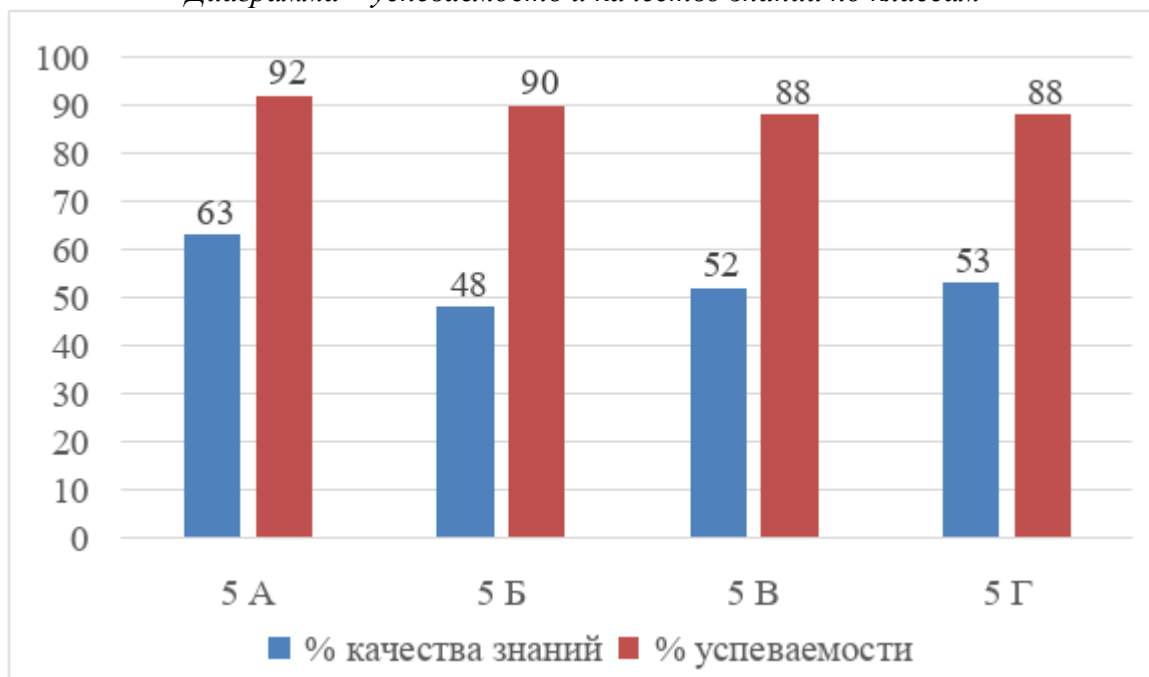


Диаграмма – успеваемость и качество знаний по классам



Сравнительная таблица
форсированности основных компетенций обучающихся

№ задания	Требования	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания				
			5А	5 Б	5 В	5 Г
1К1 (4 б)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	4 б	75	14	16	25
		3 б	12,5	57	56	29

	предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2 б	4,17	24	20	33
		1 б	0	5	4	0
		0 б	8,3	0	4	13
1К2 (3 б)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3 б	75	62	38	46
		2 б	12.	19	32	8
		1 б	4.17	19	12	17
		0 б	8,33	0%	20	29
1К3 (2 б)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2 б	95,3	100	100	96
		1 б	0	0	0	4
		0 б	4,17	0	0	0
2К1 (3 б)	Выполнение фонетического анализа слова	3 б	54.17	14	28	13
		2 б	12,5	43	16	17
		1 б	0	10	8	4
		0 б	33.33	33	48	70
2К2 (3 б)	Выполнение морфологического анализа слова	3 б	29.17	28,5	48	21
		2 б	12.5	19	16	25
		1 б	4.17	0	8	8
		0 б	54.17	52,5	28	46
2К2	Выполнение синтаксического	3 б	33.33	14	36	38

(3 б)	анализа предложения.	2 б	0	19	16	17
		1 б	8.33	24	16	13
		0 б	58.33	43	32	33
3 (2 б)	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2 б	20.83	71	56	50
		1 б	12.5	24	16	17
		0 б	66.67	5	28	33
4.1 (1 б)	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1 б	72	67	72	71
		0 б	28	33	28	29
4.2 (1 б)	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1 б	60	57	48	46
		0 б	35	43	52	54
5 (2 б)	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2 б	75	57	29	67
		1 б	12.5	14	76	29
		0 б	12.5	29	4	4

4.4.2. ВПР по русскому языку в 6-х классах

Сроки проведения ВПР: 15.04.2025.

Классы: 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «К».

Таблица 1. Время выполнения, дополнительные материалы и оборудование для проведения ВПР в 6-х классах

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
Русский язык	45 минут	

Работу выполняли:

В 6 «А» – 21 человек (81%). Учитель Кофанова О.А.

В 6 «Б» – 25 человека (86%). Учитель Денисова О.С.

В 6 «В» – 27 человек (96%). Учитель Пчелинцева А.К.

В 6 «К» – 22 человек (88%). Учитель Пчелинцева А.К.

Всего – 95 обучающихся.

На «5» с работой справились 21 человек (22%).

На «4» – 29 человека (31%).

На «3» – 35 человек (37%).

Не справились с работой 9 человек (10%).

Таблица 2. Результаты ВПР в сравнении с результатами III четверти

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
89%	53%	3,6	100%	67%	3,9

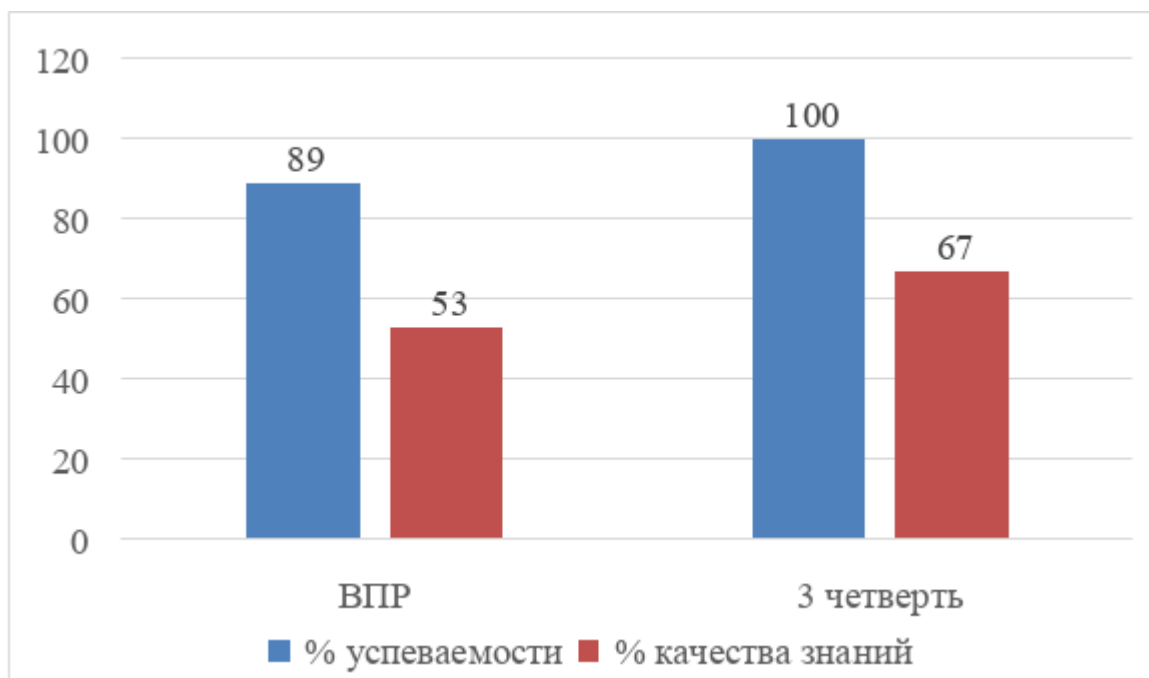
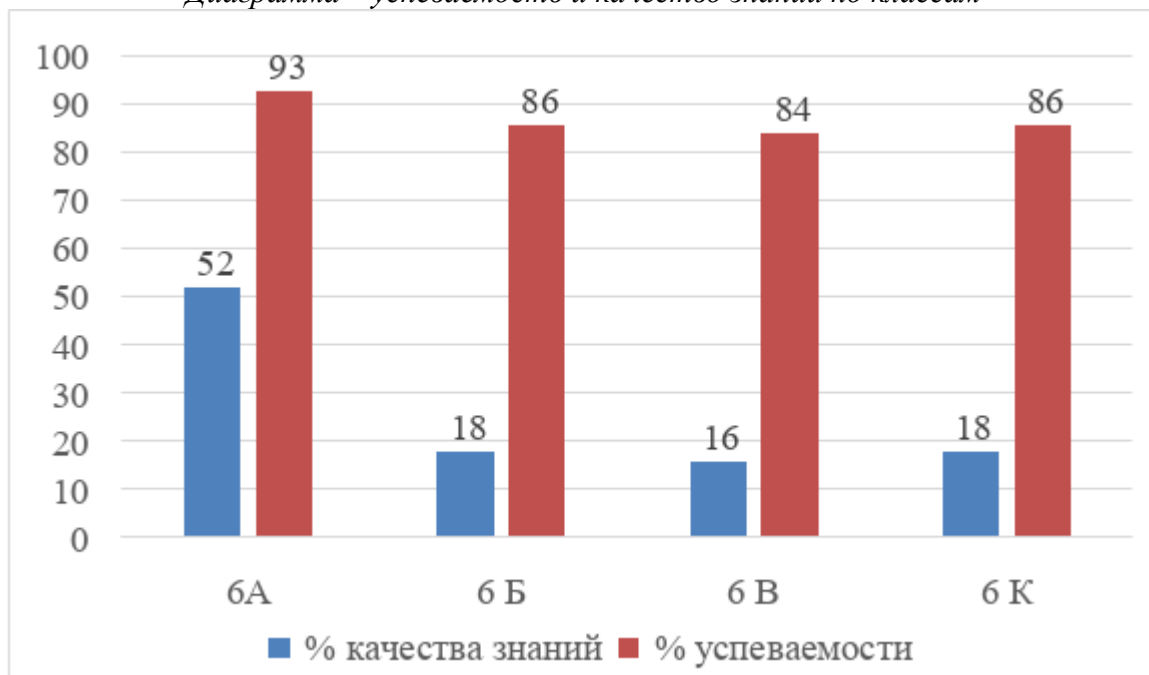


Диаграмма – успеваемость и качество знаний по классам



Сравнительная таблица
сформированности основных компетенций обучающихся

№	Требования	Процент учащихся, справившихся с
---	------------	----------------------------------

задания		выполнением задания				
			6А	6Б	6В	6К
1К1 (4 б)	Умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания и слова с непроверяемыми написаниями.	4 б	66.67	58.62	22.22	50
		3 б	28.57	17.2	33.33	31.82
		2 б	4.76	10.34	29.63	0
		1 б	0	0%	0	4.55
		0 б	0	0	14.81	13.64
1К2 (3 б)	Умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе содержащего изученные в течение года обучения пунктограммы.	3 б	61.91	65.52	37.04	40.91
		2 б	14.29	3.45	37.04	27.27
		1 б	9.52	17.24	11.11	18.18
		0 б	14.29	0	14.81	13.64
1К3 (2 б)	Умение списывать текст без искажения и без пропуска слов	2 б	100	82.76	92.59	90.91
		1 б	0%	0%	7.41	0
		0 б	0%	3.45%	0	9.09
2К1 (3 б)	Умение проводить морфемный анализ слов.	3 б	85.71	79.31%	81.48	72.73
		2 б	4,76	0	3.7	13.64
		1б	0	0%	7.41	4.55
		0 б	9.52	6.9	7.41	9.09
2К2 (3 б)	Умение определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить словообразовательный анализ слов.	3 б	61.91	65.52	37.04	50
		2 б	4,76	0	14.81	0
		1 б	0	0	11.11	18.18
		0 б	33.33	20.69	37.04	31.82
2К23 (3 б)	Умение проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.	3 б	9.52	13.79	22.22	0
		2 б	4,76	3.45	7.41	13.64
		1 б	9.52	17.24	3.7	13.64
		0 б	76.19	51.72	66.67	72.73
3 (2 б)	Умение понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	2 б	61.91	72.41	77.78	68.18
		1 б	9.52	0	3.7	0
		0 б	28.57	13.79	18.52	31.82
4.1 (1 б)	Умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1 б	61.91	65.52	70.37	86.36
		0 б	38.1	20.69	29.63	13.64

4.2 (2 б)	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	1 б	61.91	44.83	37.04	50
		0 б	0%	6.9	0	0
		2 б	38.1	34.48	62.96	50
5 (2 б)	Умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения	1 б	9.52	17.24	22.22	18.18
		0 б	57.14	44.83	59.26	50
			33.33	24.14	18.52	31.82

4.4.3. ВПР по русскому языку в 7-х классах.

Сроки проведения ВПР: 16.04.2025.

Классы: 7«А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г».

Таблица 1. Время выполнения, дополнительные материалы и оборудование для проведения ВПР в 7х классах

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
Русский язык	45 минут	

Результаты ВПР по русскому языку

Работу выполняли:

В 7 «А» – 22 человек (88%). Учитель Соколенко О.И.

В 7 «Б» – 22 человека (92%) Учитель Пчелинцева А.К.

В 7 «В» – 21 человек (88%) Учитель Бойко Н.Е.

В 7 «Г» – 18 человек (86%) Учитель Бойко Н.Е.

Всего – 83 обучающихся.

На «5» с работой справились 9 человек (11%).

На «4» – 39 человека (47%).

На «3» – 30 человек (36%).

Не справились с работой: 6 человек (7%).

Таблица 2. Результаты ВПР в сравнении результатами III четверти

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
93%	58%	3,7	100%	63%	3,8

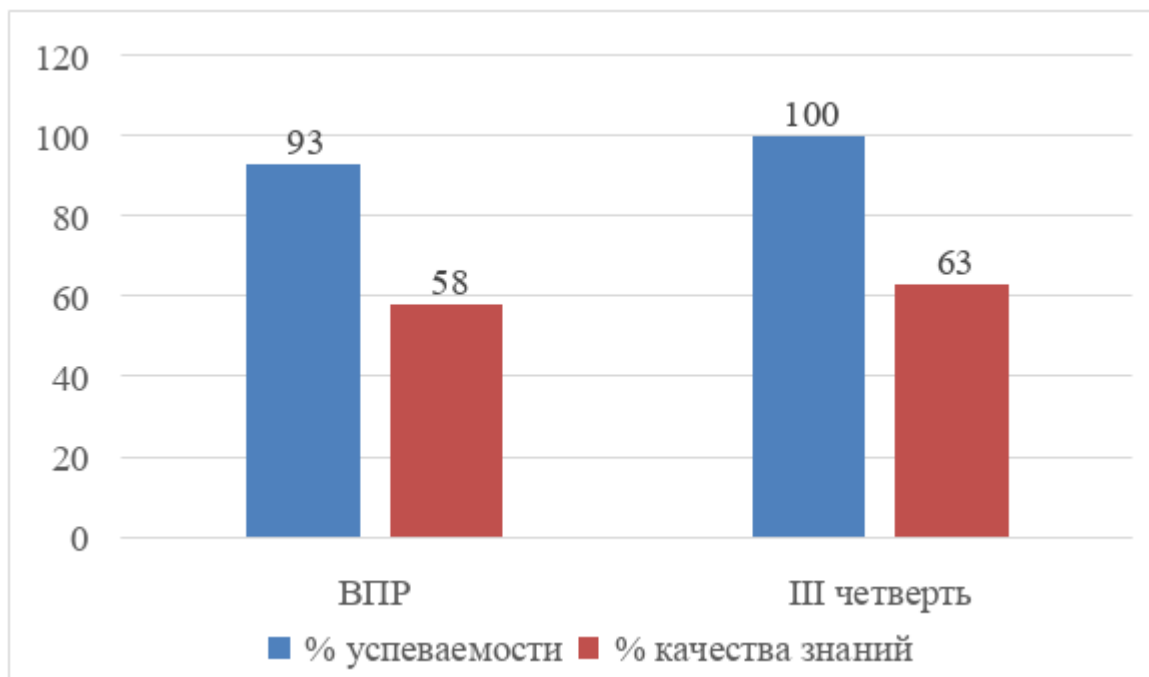
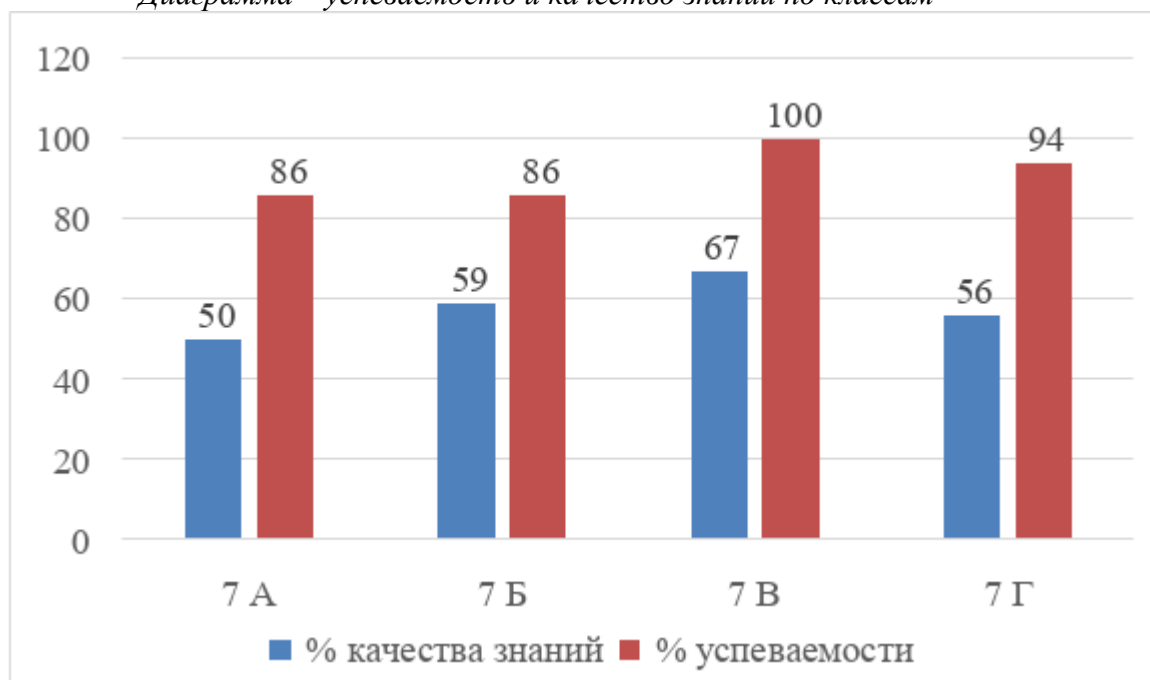


Диаграмма – успеваемость и качество знаний по классам



Сравнительная таблица
сформированности основных компетенций обучающихся

№ задания	Проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания				
				7 А	7 Б	7 В	7 Г
1К1	Соблюдение орфографических норм	46.	46	5	36.36	0	6
			36	23	18.18	10	17
			26	32	31.82	24	28
			16	32	13.64	14	6
			06	8	0	52	43

1К2	Соблюдение пунктуационных норм.	36.	36	8	40.91	24	50
			26	27	27.27	14	21
			16	45	22.73	29	17
			06	20	9.09	33	12
1К3	Правильность списывания текста.	26.	26	95	95.45	95	96
			16	5	4.55	5	6
			06	0	0	0	0
2	Проводить смысловой анализ текста.	26.	26	81	40.91	95	73
			16	14	50	5	21
			06	5	9.09	0	6
3.1	Распознавание многозначного слова.	16.	16	68	86.36	81	94
			06	32	13.64	43	6
3.2	Самостоятельное составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.	26.	26	50	45.45	57	33.33
			16	14	0	43	33.33
			06	36	54.55	0	33.33
4	Выполнение морфологического анализа причастия.	36.	36	23	13.64	43	12
			26	14	13.64	19	17
			16	14	18.18	19	28
			06	49	54.55	19	43
5.1	Распознавание предложений с производными предлогами.	16.	16	73	50	57	72
			06	27	50	43	28
5.2	Правильность написания предлогов.	16.	16	68	54.55	81	72
			06	32	45.45	19	28
6.1	Распознавание предложений с союзом.	16.	16	77	36.36	47	61
			06	23	63.64	53	39
6.2	Правильность написания союзов.	16.	16	73	72.73	76	72
			06	27	27.27	24	28
7.1	Распознавание предложения и места постановки запятой при причастном и деепричастном оборотах.	16.	16	64	45.45	81	94
			06	36	54.55	19	6
7.2	Обоснование выбора предложения с одной/двумя запятыми.	16.	16	45	31.82	38	61
			06	55	68.18	62	39

4.4.4. ВПР по русскому языку в 8-х классах.

Сроки проведения ВПР: 15.04.2025.

Классы: 8«А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г».

ВПР в 8-х классах

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
Русский язык	45 минут	

Работу выполняли:

В 8 «А» – 19 человек (73%). Учитель Соколенко О.И.

В 8 «Б» – 27 человека (100%). Учитель Сергеева С.Г.

В 8 «В» – 18 человек (67%). Учитель Бойко Н.Е.

В 8 «Г» – 25 человек (89%). Учитель Сергеева С.Г.

Всего – 89 обучающихся.

На «5» с работой справились 8 человек (9%).

На «4» – 27 человека (30%).

На «3» – 44 человек (49%).

Не справились с работой 11 человек (12%).

Таблица 2. Результаты ВПР в 8м классе в сравнении с результатами III четверти

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
89%	39%	3,4	93%	50%	3

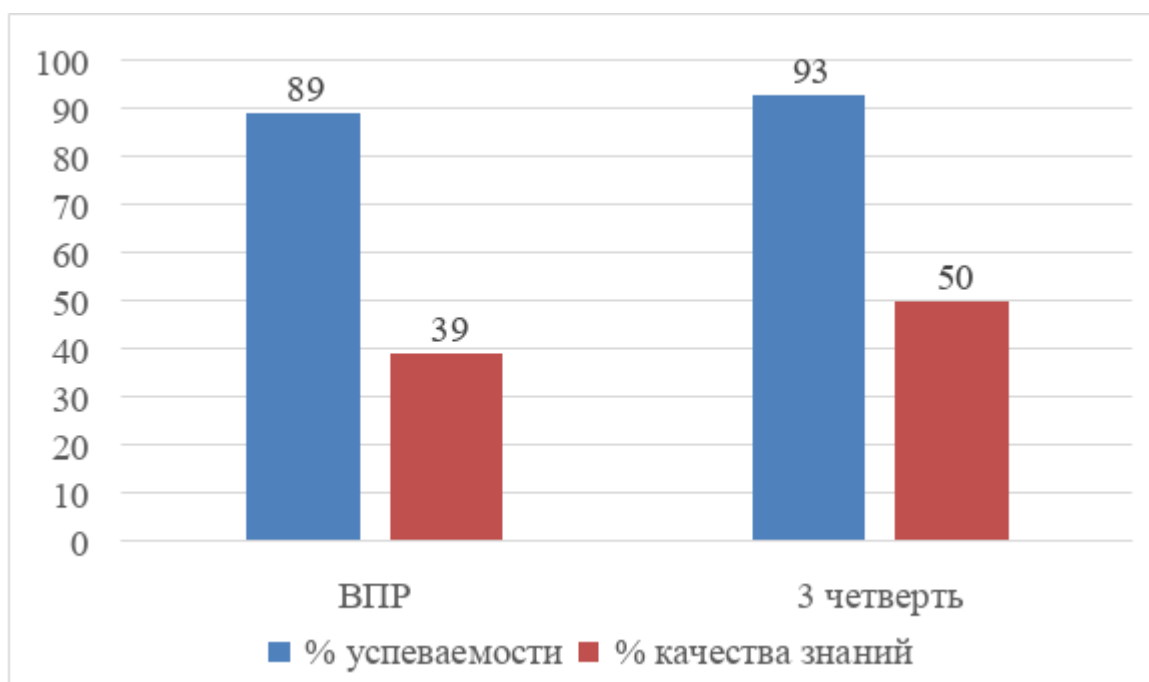
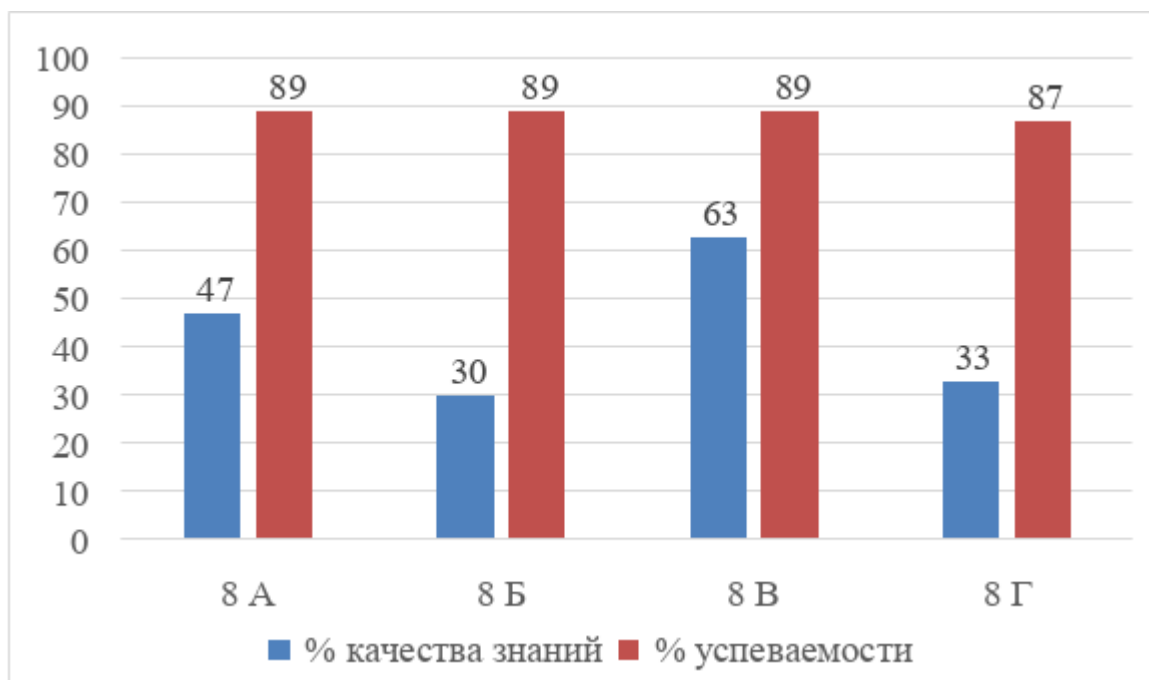


Диаграмма – успеваемость и качество знаний по классам



*Сравнительная таблица
сформированности основных компетенций обучающихся*

№ задания	Проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания				
				8А	8Б	8В	8Г
1К1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4 б.	4 б	10	7	5	12
			3 б	42	63	21	36
			2 б	16	19	7	40
			1 б	16	4	5	4
			0 б	16	7	62	4%
1К2	Соблюдение пунктуационных норм Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка	3 б.	3 б	10	15	79	32
			2 б	37	26	16	4
			1 б	37	7	5	32
			0 б	16	52	0	32

	(пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.						
1К3	Правильность списывания текста. Совершенствование видов речевой деятельности	2 б.	2б 1б 0б	79 5 16	74 4 22	96 0 4	92 4 4
2.1	Нахождение подчинительных словосочетаний	2 б.	2 б 1 б 0 б	42 47 11	52 19 29	32 29 39	40 24 36
2.2	Определение вида подчинительной связи.	3 б.	3 б 2б 1 б 0 б	31,5 21 16 31,5	26 30 4 40	32 0 5 63	24 16 28 32
3.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	1 б.	1 б 0 б	95 5	52 48	74 26	80 20
4	Определять тип односоставного предложения.	1 б.	1 б 0 б	53 47	86 14	68 32	68 32
5.	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	1 б.	1 б 0 б	95 5	90 10	84 16	96 4
6.1	Распознавание предложения с обособленным согласованным определением	1 б.	1 б 0 б	95 5	78 22	74 26	84 26
6.2	Объяснение условия обособления.	2 б.	2 б 1 б 0 б	79 10,5 10,5	68 16 16	58 5 37	
7.1	Распознавание предложения с обособленным обстоятельством	1 б.	1 б 0 б	90 10	86 14	63 37	92 8

7.2	Объяснение условия обособления.	1 б.	16	68	48	58	88
			0 б	32	52	42	12
8.1	Нахождение предложения с вводным словом	1 б.	16	95	74	74	72
			0 б	5	26	26	26
8.2	Лексические нормы (подбор синонимов)	1 б.	16	95	74	58	60
			0 б.	5	26	42	40
9.	Синтаксический разбор предложения	3 б.	3 б	26	16	5	32
			2 б	16	10	26	0
			1 б	5	7	21	0
			0 б	53	78	48	0
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	2 б.	2 б	10	23	42	32

4.4.5. ВПР по русскому языку в 10-х классах.

Сроки проведения ВПР: 16.04.2025.

Классы: 10 «А», 10 «Б».

Таблица 1. Время выполнения, дополнительные материалы и оборудование для проведения ВПР в 10-х классах

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
Русский язык	90 минут	

Работу выполняли:

В 10 «А» – 19 человек (95%). Учитель Соколенко О.И.

В 10 «Б» – 21 человека (95%). Учитель Сергеева С.Г.

Всего – 40 обучающихся.

На «5» с работой справились 6 человек (15%).

На «4» – 21 человека (53%).

На «3» – 11 человек (28%).

Не справились с работой 2 человека (4%).

Общие результаты участников:

Выполняло работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
40	2	11	21	6	96	68

4.4.6. Итоги написания ВПР по математике.

Сроки проведения ВПР: 22.04.2025.

Классы: 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г».

Работу выполняли:

В 5 «А» – 23 человек (92%). Учитель Коржилова А.А.

В 5 «Б» – 20 человека (87%). Учитель Бахмутова Н.А.

В 5 «В» – 26 человек (96%). Учитель Коржилова А.А.

В 5 «Г» – 22 человек (88%). Учитель Коржилова А.А.

Всего – 100 обучающихся.

На «5» с работой справились 9 человек (10%).

На «4» – 32 человека (35%).

На «3» – 40 человек (44%).

Не справились с работой 10 человек (11%).

Таблица 2. Результаты ВПР в 5-м классе в сравнении с результатами III четверти

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
89%	45%	3,4	100%	59%	3,7

*Сравнительная таблица
сформированности основных компетенций обучающихся*

№ задания	Содержание задания ВПР	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания			
		5А	5Б	5В	5Г
1	проверяются умения выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	4%	35%	4%	18%
2	проверяются умения решать текстовые задачи арифметическим способом и организованного конечного всех возможных вариантов	52%	50%	23%	46%
3	проверяются умения выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	74%	80%	88%	68%
4	4.1 проверяются умения извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	96%	100%	96%	100%
	4.2 проверяются умения извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	87%	85%	85%	100%

5	проверяют умение вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	65%	40%	27%	27%
6	проверяют умение соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками прямой	78%	75%	70%	64%
7	проверяют умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, стоимость	35%	35%	50%	41%
8	проверяют умение вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	52%	25%	23%	36%
9	проверяют умение выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	39%	40%	23%	18%
10	проверяют умение выполнять проверку, прикидку результата вычислений	48%	55%	38%	23%
11	проверяют умение решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного всех возможных вариантов	39%	15%	12%	32%
12	проверяют умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, стоимость	1-9% 2-48%	1-45% 2-35%	1-4% 2-46%	1-9% 2-50%
13	проверяют умение выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1-22% 2-44%	1-10% 2-50%	1-19% 2-65%	1-23% 2-32%
14	проверяют умение пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать	1-17% 2-48%	1-5% 2-15%	1-15% 2-42%	1-18% 2-41%

	одни единицы величины извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать данные, использовать данные при решении задач				
15	проверяют умение вычислять периметр квадрата, прямоугольника, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, клетчатой бумаге	1-13% 2-57%	1-20% 2-30%	1-8% 2-46%	1-9% 2-45%
16	проверяют умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными с обыкновенными дробями простейших случаях	1-26% 2-30%	1-30% 2-15%	1-46% 2-27%	1-18% 2-32%
17	проверяют умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, стоимость	1-22% 2-17%	1-0% 2-0%	1-23% 2-8%	1-4% 2-9%

4.4.7. Сроки проведения ВПР: 22.04.2025.

Классы: 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «К».

ВПР в 6-х классах

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
Математика	90 минут	нет

Результаты ВПР по математике

Работу выполняли:

В 6 «А» – 23 человек (88%). Учитель Быкова И.Н.

В 6 «Б» – 24 человека (83%). Учитель Леонтьев Д.А.

В 6 «В» – 24 человек (83%). Учитель Быкова И.Н.

В 6 «К» – 21 человек (84%). Учитель Коржилова А.А.

Всего – 109 обучающихся.

На «5» с работой справились 7 человек (8%).

На «4» – 25 человека (27%).

На «3» – 47 человек (51%).

Не справились с работой 13 человек (14%).

Таблица 2. Результаты ВПР в 5-м классе в сравнении с результатами III четверти

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл

86%	37%	3,3	95%	42%	3,5
-----	-----	-----	-----	-----	-----

*Сравнительная таблица
сформированности основных компетенций обучающихся*

№ задания	Содержание задания ВПР	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания			
		6А	6Б	6В	6К
1	выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	74%	75%	83%	76%
2	2.1. выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	78%	54%	75%	81%
	2.2. вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	78%	67%	58%	62%
3	решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	43%	54%	50%	52%
4	извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	61%	46%	88%	86%
5	решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	65%	67%	71%	71%
6	соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для	65%	42%	58%	62%

	обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений				
7	соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	39%	21%	38%	62%
8	находить неизвестный компонент равенства	не пройден	50%	не пройден	71%
9	выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	91%	75%	92%	81%
10	извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	74%	67%	88%	62%
11	пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	70%	67%	92%	67%
12	решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	1-0% 2-4%	1-0% 2-0%	1-0% 2-17%	1-0% 2-24%
13	выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических	1-9% 2-13%	1-17% 2-13%	1-4% 2-25%	1-14% 2-19%

	действий				
14	вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	1-13% 2-26%	1-0% 2-25%	1-13% 2-38%	1-0% 2-38%
15	решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	1-9% 2-4%	1-4% 2-4%	1-8% 2-13%	1-19% 2-14%
16	решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	1-0% 2-13%	1-8% 2-13%	1-13% 2-17%	1-5% 2-24%
17	решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	1-4% 2-0%	1-8% 2-0%	1-0% 2-4%	1-5% 2-0%

4.4.8. ВПР по математике в 7 классах.

Сроки проведения ВПР: 18.04.2024.

Классы: 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г».

Работу выполняли:

В 7 «А» – 22 человека (91.7%). Учитель Прошина Е.А.

В 7 «Б» – 19 человек (79.2%). Учитель Леонтьев Д.А.

В 7 «В» – 19 человек (79.2%). Учитель Шевцова

В 7 «Г» – 16 человек (76.2%). Учитель Леонтьев Д.А.

Всего – 76 обучающихся.

На «5» с работой справились 10 человек (13.2%).

На «4» – 25 человека (32.9%).

На «3» – 32 человек (42.1%).

Не справились с работой 9 человек (11.8%).

Таблица 2. Результаты ВПР в 7-м классе в сравнении с результатами III четверти

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
88.2%	46.1%	3.5	100%	48.5%	3.57

*Сравнительная таблица
сформированности основных компетенций обучающихся*

№ задания	Содержание задания ВПР	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания			
		7А	7Б	7В	7Г
1	проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями.	66.7%	63.2%	73.7%	93.3%
2	проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.	90.5%	73.5%	63.2%	78.1%
3	требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.	61.9%	89.5%	73.7%	62.5%
4	проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.	81.8%	78.9%	94.7%	87.5%
5	проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.	77.3%	83.3%	100%	68.8%
6	проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.	63.6%	55.6%	84.2%	66.7%
7	проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.	66.7%	73.7%	73.7%	86.7%
8	проверяют умения решать геометрические задачи, находить	68.4%	78.9%	73.7%	30.8%

	заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.				
9	проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.	56.4%	25.0%	71.1%	61.5%
10	проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.	75%	89.5%	73.7%	20%
11	проверяется умение работать с графами.	66.7%	0%	57.9%	25%
12	проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.	19%	70.6%	52.6%	61.5%
13	требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.	50%	66.7%	68.4%	35.7%
14	проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	12.5%	59.4%	36.8%	43.8%
15	требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.	2.9%	76.9%	52.6%	12.5%
16	проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	3.3%	20.8%	10.5%	5.6%
17	проверяется владение основами логического и алгоритмического мышления	4.5%	31.6%	10.5%	0%

4.4.9. Результаты проведения ВПР по математике в 8 классах.

Сроки проведения ВПР: 22.04.2024

Классы: 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г»

Работу выполняли:

В 8«А» – 18 человек (72%). Учитель Мурзабекова Э.А.

В 8«Б» – 22 человека (81,5%). Учитель Прошина Е.А.

В 8«В» – 19 человек (70%). Учитель Коржилова А.А.

В 8«Г» – 25 человек (89%). Учитель Прошина Е.А.

Всего – 107 обучающихся, писали - 84.

На «5» с работой справились 5 человек (6 %).

На «4» – 27 человека (32, 5%).

На «3» – 39 человек (46, 5%).

Не справились с работой 13 человек (15%).

Таблица 2. Результаты ВПР в 8-м классе в сравнении с результатами III четверти

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
85%	38%	3,3	89,7%	35%	3,3

Сравнительная таблица
сформированности основных компетенций обучающихся

№ задания	Содержание задания ВПР	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания			
		8А	8Б	8В	8Г
1	проверяются умения выполнять арифметические действия с действительными числами, находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений.	50%	86%	84%	92%
2	проверяют умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.	25%	55%	37%	40%
3	требуют умения решать различные текстовые задачи.	60%	73%	89%	84%
4	выявляют умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа.	45%	77%	53%	68%
5	проверяет умения распознавать графики элементарных функций, а также описывать свойства числовой функции по её графику.	15%	50%	16%	56%
6	выявляют умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа.	45%	68%	68%	100%
7	проверяет умения упрощать алгебраические выражения, находить их значение при заданных значениях переменной.	10%	23%	47%	32%
8	проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.	55%	77%	37%	56%
9	проверяют умения решать геометрические задачи, находить	15%	86%	53%	44%

	заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.				
10	проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.	35%	27%	37%	80%
11	проверяется умение работать с графами.	40%	68%	53%	76%
12	проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии.	60%	77%	68%	48%
13	проверяют умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.	1-0% 2-15%	1-18% 2-32%	1-0% 2-37%	1-12% 2-36%
14	проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики.	1-15% 2-55%	1-23% 2-77%	1-21% 2-74%	1-4% 2-96%
15	требуют умения решать различные текстовые задачи.	1-5% 2-35%	1-9% 2-27%	1-0% 2-11%	1-12% 2-0%
16	проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.	1-0% 2-25%	1-0% 2-23%	1-0% 2-21%	1-4% 2-20%
17	проверяет умения применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.	1-0% 2-15%	1-0% 2-0%	1-0% 2-0%	1-0% 2-4%
18	проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.	1-0% 2-45%	1-14% 2-14%	1-16% 2-16%	1-8% 2-4%

4.4.10. Результаты ВПР по математике в 10 классах.

Сроки проведения ВПР: 22.04.2024.

Классы: 10 «А», 10 «Б».

Работу выполняли:

В 10«А» – 20 человек (100%). Учитель Быкова И.Н.

В 10«Б» – 18 человек (82 %). Учитель Прошина Е.А.

Всего –42 обучающихся., писали – 38.

На «5» с работой справились 0 человек (0 %).

На «4» – 14 человека (37%).

На «3» – 23 человек (60%).

Не справились с работой 1 человек (3%).

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
95%	43%	3,5	97%	37%	3,3

*Сравнительная таблица
сформированности основных компетенций обучающихся*

№ задания	Содержание задания ВПР	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания	
		10А	10Б
1	проверяет умение находить процент или долю числа, решать текстовые задачи, применяя данный навык.	90%	100%
2	проверяет умение работать со степенью с целым или дробным показателем, корнем натуральной степени.	75%	100%
3	проверяют умения преобразовывать и находить значения тригонометрических выражений.	85%	83%
4	проверяет умение решать задачи используя знания об арифметической либо о геометрической прогрессиях.	70%	89%
5	проверяются умения: решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы; объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	85%	78%
6	проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта.	65%	100%
7	проверяет умение работать с множествами, знание операции над множествами, умение использовать диаграмму Эйлера – Венна при решении задач.	100%	78%
8	проверяют умения распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по	20%	78%

	ее графику, решать уравнения, используя графики функций.		
9	проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта.	80%	61%
10	проверяют умения преобразовывать и находить значения тригонометрических выражений.	35%	56%
11	проверяются умения: решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы; объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	95%	89%
12	проверяются умения: решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы; объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	40%	61%
13	проверяет умение решать тригонометрические уравнения.	1-0% 2-5%	1-44% 2-28%
14	проверяет умение решать дробно-рациональные неравенства.	0%	0%
15	проверяют умения распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций.	1-5% 2-0%	1-6% 2-0%
16	проверяются умения: решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы; объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	1-5% 2-5%	1-28% 2-0%
17	проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта.	1-0% 2-5%	1-11% 2-33%

4.4.11. Результаты ВПР по информатике.

Сроки проведения ВПР: 06.05.2025.

Классы: 7 «Б».

Таблица 1. Время выполнения, дополнительные материалы и оборудование для проведения ВПР в 7-х классах

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и
-----------------	------------------	----------------------------

		оборудование
Информатика	60 минут	Ноутбук с программой Кумир, Microsoft Office

Работу выполняли:

В 7 «Б» – 19 человек (79%). Учитель Шевцова Я.В.

Всего – 19 обучающихся.

На «5» с работой справились 0 человек (0%).

На «4» – 7 человек (37%).

На «3» – 10 человек (52%).

Не справились с работой 2 человек (11%).

Таблица 2. Результаты ВПР в 7-м классе в сравнении с результатами III четверти

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
89%	37%	3,26	100%	63%	3,95

*Сравнительная таблица
сформированности основных компетенций обучающихся*

№ задания	Содержание задания ВПР	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания
		7Б
1	Цифровая грамотность Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации	8 чел. 42%
2	Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)	12 чел. 63%
3	Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)	7 чел. 36%
4	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Вебстраница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета	10 чел. 53%
5	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Вебстраница, веб-сайт.	10 чел. 53%

	Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета	
6	Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных	18 чел. 95%
7	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста	16 чел. 84%
8	Информационный объем данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт	9 чел. 47%
9	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество различных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности	2 чел. 10%
10	Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение данных при передаче	6 чел. 31%
11	Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кодов. Информационный объем текста	9 чел. 47%
12	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, CMYK, HSL. Глубина кодирования. Палитра	11 чел. 58%

13	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста	Не пройден
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
14	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервалы, выравнивание. Стилизованный форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы	18 чел. 95%
15	Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы	15 чел. 79%

4.4.12. Результаты ВПР по информатике.

Сроки проведения ВПР: 16.04.2025.

Классы: 8 «Г».

Работу выполняли:

В 8 «Г» – 17 человек (61%). Учитель Шевцова Я.В.

Всего – 28 обучающихся.

На «5» с работой справились 1 человек (6%).

На «4» – 12 человек (71%).

На «3» – 4 человека (23%).

Не справились с работой 0 человек (0%).

Таблица 2. Результаты ВПР в 7-м классе в сравнении с результатами III четверти

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
100%	77%	3,82	100%	77%	3,83

*Сравнительная таблица
сформированности основных компетенций обучающихся*

№ задания	Содержание задания ВПР	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания
		8 «Г»
1	Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления	16 чел. 94%
2	Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно	17 чел. 100%
3	Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно.	16 чел. 94%
4	Арифметические операции в двоичной системе счисления	15 чел. 88%
5	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание), «исключающее или» (сложение по модулю 2), «импликация» (следование), «эквиваленция» (логическая равнозначность). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных	17 чел. 100%

	значения истинности входящих в него элементарных высказываний	
6	Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.	13 чел. 76%
7	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных	15 чел. 88%
8	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла	15 чел. 88%
9	Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Логические переменные	9 чел. 52%
10	Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений	9 чел. 52%
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
11	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла	Не прой.
12	Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы	6 чел. 35%

4.4.13. Результаты ВПР по биологии в 6 классах.

Количество человек: 55.

Писали ВПР: 40 (73%).

Ф.И.О. учитель	Клас	Всего уч-ся	Выполнили работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Муха Е.А.	6 «А»	26	16	2	7	7	0	3,69	100	56,25	56,25

Муха Е.А.	6 «Б»	29	24	2	13	9	0	3,71	100	62,5	56,5
Всего		55	40	4	20	16	0	3,70	100	60	56,4

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Что должен уметь	Выполнение заданий учащимися (кол – во)	Выполнение заданий учащимися в %
1	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Общие признаки растений. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.	33	82,5
2	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой.	32	80
3	Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений.	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или	32	80

	<p>Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.</p>	цветковых).		
4	<p>Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов.</p>	<p>Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.</p>	27	67,5

	Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.			
5	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.	34	85
6	Строение и жизнедеятельность растительного организма.	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты.	22	55
7	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды,	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение	28	70

	<p>митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Строение и жизнедеятельность растительного организма.</p>	<p>воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.</p>		
8	<p>Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма.</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников,</p>	29	72,5

		преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.		
	Часть 2			
9	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.	26	65
10	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.	33	82,5
11	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам,	39	97,5

	Строение и жизнедеятельность растительного организма. Размножение растений.	моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.		
12	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.	21	52,5
13	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам,	28	70

	клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.	рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.		
14	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.	35	87,5
15	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или	33	82,5

	связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма.	цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.		
16	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы	2	5

	Строение и жизнедеятельность растительного организма.	жизнедеятельности растений.		
--	---	-----------------------------	--	--

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 5, 10, 11, 14, 15.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 6, 12, 16.

Ф.И.О. учител ей	Клас с	Всег о уч- ся	Выполня ли работу	Получили отметку				Средни й балл	Процент успеваемо сти	Качест во знаний	СО У
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
Муха Е.А.	7 «А»	26	22	1	11	10	0	3,59	100	54,55	52,9 1
Всего		26	22	1	11	10	0	3,59	100	54,55	52,9 1

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Что должен уметь	Выполнение заданий учащимися (кол-во)	Выполнение заданий учащимися в %
	Часть 1			
1	Систематические группы растений.	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям.	12	54,55
2	Растения в природных сообществах.	Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.	8	36,36
3	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие	Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью	18	81,82

	споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.	определяющей карточки.		
4	Грибы. Лишайники. Бактерии.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников.	22	100
5	Грибы. Лишайники. Бактерии.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников.	14	63,64
6	Систематические группы растений.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).	4	18,18
7	Систематические группы растений. Растения и среда обитания.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по	7	31,82

		изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания.		
8	Систематические группы растений.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.	12	54,55
9	Растения и человек.	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.	7	31,82
10	Систематические группы растений. Развитие растительного мира на Земле. Растения в природных сообществах.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений.	19	86,36
	Часть 2			
11	Систематические группы растений.	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники,	20	90,91

		голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки.		
12	Систематические группы растений.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.	14	63,64
13	Систематические группы растений. Растения в природных сообществах.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений.	12	54,55
14	Систематические группы растений.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или	14	63,64

		цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.		
15	Систематические группы растений.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.	20	90,91
16	Систематические группы растений. Растения и человек.	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.	12	54,55
17	Растения и человек.	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.	13	59,09
18	Растения и человек.	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека	7	31,82

		и его повседневной жизни.		
19	Растения и человек.	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.	3	13,64

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 3, 4, 10, 11, 15.
Выполнены на недостаточном уровне задания: 6, 7, 9, 18, 19.

4.4.14. Результаты ВПР по истории.

Сроки проведения ВПР: 16.04.2025.

Классы: 5 «В», «Г» класс.

Работу выполнили:

5 «В» – 24 обучающихся из 27.

Всего: 24 обучающихся (89%).

5 «Г» – 23 обучающихся из 25.

Всего: 23 обучающихся (92%).

Всего выполнили работу 47 человек из 52 (90,3%).

На «5» с работой справились 0 человек (0 %).

На «4» – 14 человек (30, 4%).

На «3» – 27 человек (57,4%).

Не справились с работой 6 человек (13%).

класс	% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
5 «В»	95,83%	29,17%	3.25	100%	92.59%	4.04
5 «Г»	72%	28%	2.84	100%	84%	4.08
Всего	87,23%	29,79%	31.17	100%	88.46%	4.06

*Сравнительная таблица
сформированности основных компетенций обучающихся*

№ задания	Содержание задания ВПР	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания
		5 «В», «Г»
1	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	5 «В» Полностью – 37,5% Частично – 33,3%

		5 «Г» Полностью – 13% Частично – 39,1%
2	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	5 «В» 16,6% 5 «Г» 13%
3	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	5 «В» 70,8% 5 «Г» 69,5%
4	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	5 «В» 66,6% 5 «Г» 52,1%
5	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	5 «В» Полностью – 29.1% Частично – 37.5% 5 «Г» Полностью – 34,7% Частично – 34,7%
6	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	5 «В» Полностью – 12.5% Частично – 62.5% 5 «Г» Полностью – 8,6% Частично – 65,2%
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	5 «В» Полностью – 0% Частично – 37.5% 5 «Г» Полностью – 4,3% Частично – 52,1%
8	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	5 «В» Полностью – 12.5% Частично – 50% 5 «Г» Полностью – 30,4% Частично – 39,1%

4.4.15. Результаты ВПР по обществознанию.

Сроки проведения ВПР: 06.05.2025.

Классы: 7 «Г» класс.

Работу выполнил 19 обучающихся из 21.

Всего – 21 обучающихся (90%).

На «5» с работой справились 0 человек (0 %).

На «4» – 4 человек (21,5%).

На «3» – 13 человек (68,5%).

Не справились с работой 2 человека (10 %)

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
89,47%	21,05%	3.11	100%	42.86%	3.57

*Сравнительная таблица
сформированности основных компетенций обучающихся*

№ задания	Содержание задания ВПР	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания
		7 «Г»
1	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права.	Критерий 1-79% Критерий 2 Полностью – 16% Частично – 10,5%
2	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности общества и государства, в том	95%

	числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	
3	<p>Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя,</p>	100%

	имущественные и личные неимущественные отношения	
4	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	Критерий 1 73,6% Критерий 2 31,5%
5	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	95%

6	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	Критерий 1 74% Критерий 2 Полностью – 5% Частично – 68%
7	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	Критерий 1 52,6% Критерий 2 31,5%
8	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	Критерий 1 36,8% Критерий 2 Полностью – 0% Частично – 10,5% Критерий 3 5%

4.4.16. Результаты ВПР по обществознанию в 8 классах.

Сроки проведения ВПР: 13.05.2025.

Класс: 8 «А».

Работу выполняли:

В 8 «А» – 18 человек. Учитель Коваленко А.В.

На «5» с работой справился 1 человек (5%).

На «4» – 4 человека (22%).

На «3» – 11 человек (61%).

Не справились с работой 2 человека (11%).

*Сравнительная таблица
сформированности основных компетенций обучающихся*

№ задания	Содержание задания ВПР	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания
-----------	------------------------	--

1	Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	61 %
2	Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.	100 %
3	Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	94 %
4	Задача 4 требует анализа представленной информации. При его выполнении проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности, финансовой культуры и финансовой безопасности, адекватных возрасту обучающихся.	66%
5	Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	66%
6	Построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающимся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при	11 %

	исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.	
7	На анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества.	16 %
8	Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.	11 %

4.4.17. Результаты ВПР по истории в 8 классах.

Сроки проведения ВПР: 13.05.2025.

Классы: 8 «Г» класс.

Работу выполнили 20 обучающихся из 28.

Всего – 20 обучающихся (71%).

На «5» с работой справились 1 человек (11%).

На «4» – 6 человек (%).

На «3» – 11 человек (%).

Не справились с работой 2 человека (10 %).

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
90%	35%	3.3	100%	60.71%	3.71

Сравнительная таблица сформированности основных компетенций обучающихся

№ задания	Содержание задания ВПР	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания
		8 «Г»
1	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	55%
2	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	25%
3	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	60%
4	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Полностью – 0% Частично – 25%

5	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Полностью – 35% Частично – 25%
6	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Полностью – 40% Частично – 20%
7	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Полностью – 70% Частично – 0%
8	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	70%
9	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.	Полностью – 0% Частично – 55%
10	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.	Полностью – 5% Частично – 45%

4.4.18. Результаты ВПР по обществознанию в 10-х классах.

Сроки проведения ВПР: 06.05.2025.

Классы: 10 «А» класс.

Работу выполнили 19 обучающихся из 20.

Всего – 19 обучающихся (95%).

На «5» с работой справились 2 человека (11%).

На «4» – 5 человек (26%).

Не справились с работой 3 человека (16%).

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
84%	37%	3,3	100%	68%	3,79

Сравнительная таблица сформированности основных компетенций обучающихся

№ задания	Содержание задания ВПР	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания
		10 «А»
1	Задание 1 проверяет умение раскрывать смысл различных обществоведческих понятий с опорой на контекстную информацию, представленную в условии задания.	1 часть – 100% 2 часть – 47% полн., 21% частично
2	Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.	74%
3	Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать	74%

	или типологизировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации или типологизации.	
4	Задание 4 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности и финансовой культуры, а также правила рационального экономического поведения.	89%
5	Задание 5 направлено на проверку умений устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, а также конкретизировать примерами теоретические положения, моделировать ситуации. Контекст условия связан с реальными условиями социально-экономического и духовного развития современного Российского государства и общества.	21% полн., 47% частично
6	Задание 6 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, характеризующих сферы духовной культуры, вклад российских деятелей культуры. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации с использованием фотоизображения, а также выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	1 часть – 89% 2 часть – 32%
7	Задание 7 направлено на проверку элементов читательской грамотности. Обучающиеся должны продемонстрировать уровень овладения умениями извлекать нужную информацию из текстового источника, осмысливать ее, конкретизировать примерами отдельные положения текста. Выполнение первой части задания направлено на проверку умения осмысленно читать текст, отбирать из него информацию по заданной теме. Вторая часть задания предполагает преобразование текста в схему или таблицу на основе предложенных элементов. Третья часть задания направлена на проверку умений выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, а также самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	1 часть – 47% 2 часть – 32% 3 часть – 47 %
8	Задание 8 построено на основе представления информации в форме схемы или таблицы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) традиционные духовно-нравственные ценности. В	1 часть – 74% 2 часть – 47%

	первой части задания обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент). Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, демонстрируя умение использовать полученные знания для объяснения сущности традиционных духовно-нравственных ценностей в Российской Федерации и для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.	
9	Задание 9 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме, и состоит из двух частей. Обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить социальные изменения по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.	1 часть – 16% 2 часть – 5%

4.4.18. Результаты ВПР по истории в 10 классах.

Сроки проведения ВПР: 06.05.2025.

Классы: 10 «Б» класс.

Работу выполнил 21 обучающийся из 22.

Всего: 21 обучающихся (95%).

На «5» с работой справились 10 человек (47,6%).

На «4» – 10 человек (47,6%).

На «3» – 1 человек (4,8%).

Не справились с работой 0 человек (0%).

Результаты ВПР			Результаты III четверти		
% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
100%	95,24%	4,43	100%	100%	4,81

*Сравнительная таблица
сформированности основных компетенций обучающихся*

№ задания	Содержание задания ВПР	Процент учащихся, справившихся с выполнением задания
		10 «Б»
1	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников,	85.8%

	результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.	
2	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом.	Полностью – 90,4% Частично – 4,8%
3	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.	Полностью – 71,4% Частично – 23,8%
4	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.	Полностью – 95,2% Частично – 4,8%
5	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим).	90,4%
6	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.	47,6%

7	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту.	95,2%
8	ЧАСТЬ 2. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.	100%
9	Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации.	100%
10	Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник.	Полностью – 57,1% Частично – 38,1%
11	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом.	95,2%
12	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.	Полностью – 43% Частично – 14,2%
13	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.	33,3%
14	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение	Полностью – 4,8% Частично – 71,4%

	для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.	
15	Называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно оставленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России.	<p>Критерий 1(16) 90,5%</p> <p>Критерий 2 (26) Полностью – 9,5% Частично – 47,6%</p>