

**Положение
о школьной профориентационной службе и
Центре профориентационной работы
МАОУ СОШ №35**

1. Общие положения

1.1. Профориентационная работа в МАОУ СОШ №35 реализуется в соответствии с письмами Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации», от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ и Порядка реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году», Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 23.08.2024 № АЗ-1705/05 «О направлении информации»).

1.2. Профориентационная работа в МАОУ СОШ №35 основывается на дифференцированном подходе к обучающимся, который учитывает возрастные и психологические особенности школьников, их интересы, ценностные ориентации, жизненные планы, уровень образовательных результатов.

1.3. Профориентационная работа в МАОУ СОШ №35 должна оптимально сочетать массовые, групповые и индивидуальные формы.

1.4. Профориентационная работа в МАОУ СОШ №35 должна обеспечивать взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

1.5. Цель профориентационной работы в МАОУ СОШ №35: формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению через активизацию процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии; развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях; повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет формирования соответствующих знаний и умений, расширение границ самовосприятия, раскрытие потребности в самосовершенствовании.

1.6. Задачи профориентационной работы в МАОУ СОШ №35:

- создать школьную систему комплексной квалифицированной работы по профориентационной работы с обучающимися, в том числе систему профессионального просвещения и консультирования обучающихся;

- организовать участие педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений в процессе профориентации обучающихся;

- способствовать профессиональному самоопределению обучающихся через вовлечение в различные виды деятельности, в том числе творческой, в учебное и внеучебное время;

- способствовать формированию у обучающихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с их интересами, состоянием здоровья и особенностями и с учетом потребности региона в кадрах;

- способствовать формированию у обучающихся профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности обучающихся с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

- обеспечить профориентационную направленность учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом;

- обеспечить дифференцированное обучение школьников для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

- обеспечить использование возможностей социально-психологической службы школы для организации и проведения профориентационной работы.

2. Организация профориентационной работы в МАОУ СОШ №35

2.1. Профориентационная работа в МАОУ СОШ №35 реализуется в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Содержание профориентационной работы описано в рабочих программах воспитания НОО, ООО и СОО и конкретизировано в календарных планах воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО, планах внеурочной деятельности и учебных планах ООО и СОО.

2.2. Профориентационная работа в МАОУ СОШ №35 строится по направлениям:

- профессиональное информирование – ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, которым должны соответствовать люди соответствующей профессии, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

- профессиональная консультация – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути;

- профессиональный подбор – представление рекомендаций обучающимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизической и медицинской диагностики;

- профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных, профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

2.3. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников содержание профориентационной работы в МАОУ СОШ №35 дифференцируется по уровням общего образования.

2.3.1. На уровне НОО профориентационная работа направлена:

- на развитие ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

2.3.2. На уровне ООО профориентационная работа направлена:

2.3.2.1. В 5–7-х классах:

- на развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности;
- формирование образа «Я»;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, педагогике, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

2.3.2.2. В 8–9-х классах:

- на уточнение образовательного запроса в ходе элективных и факультативных курсов;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

2.3.3. На уровне СОО профориентационная работа направлена:

- на формирование навыков самообразования, саморазвития;
- определение и формирование профессиональных качеств для работы в интересующих обучающегося профессиональных областях;
- коррекцию профессиональных планов;
- оценку готовности к избранной профессиональной деятельности.

3. Реализация профориентационной работы в МАОУ СОШ №35

3.1. Профориентационная работа реализуется в образовательном процессе школы:

- через единство всех видов образовательной деятельности обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- взаимодействие с предприятиями (организациями).

3.2. Профориентационная работа реализуется в рамках Единой модели профориентации школьников и в соответствии с письмами Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации», от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ и Порядка реализации профориентационного минимума в образовательных

организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году», Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 23.08.2024 № АЗ-1705/05 «О направлении информации»).

3.3. Профориентационная работа может реализоваться в форматах:

- внеурочная деятельность;
- урочная деятельность;
- взаимодействие с родителями/законными представителями;
- практико-ориентированный модуль;
- профессиональное обучение;
- профильные предпрофессиональные классы;
- детско-взрослые саморазвивающиеся сообщества;
- детские общественные объединения;
- дополнительное образование.

3.4. Профориентационную работу обеспечивает школьный Центр профориентационной работы (далее Центр). В его состав входят заместитель директора, педагоги-психологи, библиотекарь, социальный педагог, советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3.5. В МАОУ СОШ №35 могут быть созданы детские профориентационные общественные объединения и детско-взрослые саморазвивающиеся сообщества, которые ведут профориентационную работу через разнообразные виды деятельности (исследовательская, проектная деятельность, мастер-классы, выставки работ, встречи со специалистами различных профессиональных областей, творческие мастерские и т.д.).

4. Задачи Центра

4.1. Ответственным за работу школьной службы профориентации, организацию профориентационной работы в МАОУ СОШ №35, организацию работы Центра является заместитель директора школы по воспитательной работе.

4.1.1. Функции ответственного за профориентационную работу:

- управление деятельностью школьной профориентационной службы, ее контроль и координация;

- поддержание связей школы с социальными партнерами школы в рамках реализации Единой системы профориентации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования;

- планирование, организация, контроль и координация деятельности педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с ООП ОО;

- анализ и коррекция профориентационной деятельности педагогического коллектива: консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся;

- участие в совещаниях педагогического совета и производственных совещаниях по проблемам профильного и профессионального самоопределения обучающихся;

- организация участия одаренных обучающихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня;

- своевременное повышение компетентности классных руководителей, педагогов-предметников, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря по вопросам профориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

- контроль деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря в рамках профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;

- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, профессиональные пробы, исследовательские проекты и т.п.).

4.2. Педагог-библиотекарь

Педагог-библиотекарь ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся (по годам обучения) по профориентации;

- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

- организует групповые чтения, читательские диспуты и иные мероприятия на темы выбора профессии;

- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.).

4.3. Социальный педагог

Социальный педагог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки через оказание им педагогической поддержки в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- консультирует обучающихся по социальным вопросам;

- анализирует социальные факторы, затрудняющие процесс самоопределения школьника, дает объективную оценку их влияния;

- консультирует классных руководителей, педагогов-предметников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с социальными факторами.

4.4. Педагоги-психологи

Педагог-психолог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- изучают профессиональные интересы и склонности обучающихся;

- осуществляют мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей/законных представителей;

- проводят тренинговые занятия по профориентации обучающихся;

- осуществляют психологическое просвещение родителей/законных представителей и педагогов на тему выбора профессии;

- консультируют обучающихся с учетом их возрастных особенностей;

- организуют выступления родителей обучающихся перед учениками с информацией о своей профессии;

- выявляют особенности детей с целью оказания помощи обучающимся и педагогам;

- помогают обучающимся объективно оценить их интересы и склонности;

- создают базу данных по профессиональной диагностике.

4.5. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- советник директора формирует списки участников проекта «Билет в будущее», собирает согласия с родителей обучающихся для участия в проекте, помогает проводить всероссийские профориентационные онлайн-уроки, комплексные онлайн-диагностики и групповые консультации, организует и сопровождает обучающихся на мероприятия профессионального выбора, оказывает заместителю директора содействие в сборе отчетной документации.

5. Документация по профориентационной работе

Основными документами, регулирующими профориентацию обучающихся в образовательной организации, являются:

- настоящее положение;
- ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, в том числе рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы по уровням образования.